



Создание медиатеки онлайн-ресурсов
для организации профориентационных практик
в старшей школе
(проект)

ПРОЕКТНАЯ КОМАНДА




Утешева
Ирина Вячеславовна,
директор школы, Почетный
работник общего
образования РФ,
заслуженный работник
образования Московской
области, ветеран труда.




Усова
Светлана Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры
воспитательных систем
ГБОУ ВО МО «Академия
социального управления»,
научный руководитель АЭП



Власьянова
Анастасия Анатольевна,
заместитель директора
по воспитательной работе
высшей категории.



**ПРЕДПРОЕКТНОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ**





...формирование и развитие умений выпускника «ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»



Национальный проект «Образование»

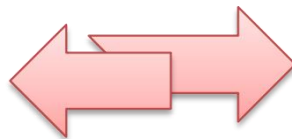
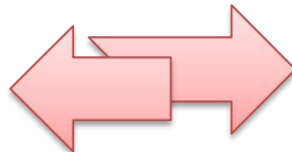
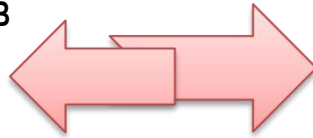
10 федеральных проектов

1. Современная школа
2. Новые возможности для каждого
3. Поддержка семей, имеющих детей
4. Экспорт образования
5. Цифровая образовательная среда
6. Молодые профессионалы
- 7. Успех каждого ребенка**
8. Социальная активность
9. Учитель будущего
10. Социальные лифты для каждого


Задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

ПРОТИВОРЕЧИЯ В ВОПРОСАХ, НЕПОСРЕДСТВЕННО СВЯЗАННЫХ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ:

- потребности старшеклассников в педагогической поддержке профессионального самоопределения
- необходимость разработки инновационной системы профориентационной работы
- значимость профориентации для самоопределяющейся личности и для общества в целом
- необходимость подготовки обучающегося к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры



- недостаточная научно-методическая и организационная готовность педагогов к решению этой проблемы
- недостаточная разработанность современных профориентационных средств
- реальная недооценка данной работы: недостаток времени на профориентацию, слабая подготовка специалистов-профконсультантов
- практика преимущественно профконсультационной помощи, организованной без активизации самих консультируемых



ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ МЕШАЮТ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ:

- ✓ поздняя профориентация школьников;
- ✓ недостаток квалифицированных специалистов по профориентации (педагогов-навигаторов, наставников профессиональных проб, профконсультантов);
- ✓ неготовность педагогов к организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- ✓ слабая осведомленность педагогических коллективов о современных профориентационных технологиях, которые можно применять в работе с учащимися и их родителями;
- ✓ неквалифицированное использование педагогами-практиками инструментария профориентационных методик в силу недостаточной подготовки в области экспериментальной педагогики.



КАК ОРГАНИЗОВАТЬ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ В ШКОЛЕ,
ЧТОБЫ ОНА БЫЛА ЭФФЕКТИВНОЙ?



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК (в рамках внеурочной деятельности)

МОДЕЛЬ 1, при которой осуществляется интеграция очных внеурочных занятий и образовательного интернет-ресурса как компонента организации самостоятельной работы в виртуальном образовательном пространстве;

МОДЕЛЬ 2, предполагающая разработку онлайн курса внеурочной деятельности, в которой проведение всех внеурочных занятий по теме программы запланировано в электронной обучающей среде, при этом первое и последнее занятия проводятся в очном режиме.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.

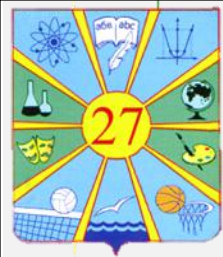
Цель - создание медиатеки онлайн-ресурсов для организации профориентационных практик в старшей школе.

Задачи:

- ✓ организовать новое структурное подразделение в школе – медиатеку;
- ✓ осуществить комплектование медиатеки профориентационными онлайн-ресурсами;
- ✓ разработать программы курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных ресурсов.

ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) **создана медиатека** в школе, в том числе включающая онлайн-ресурсы для организации профориентационных практик в старшей школе;
- 1) **организована совместная деятельность** педагогов и школьников по направлению «профориентация» в цифровой образовательной среде, включающая в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников;
- 2) **разработаны программы** электронных курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- 3) **осуществлена интеграция** урочной и внеурочной деятельности по вопросам профориентации учащихся;
- 4) **предоставлены возможности** каждому школьнику не просто узнать или увидеть профессию, но и *«потрогать руками» четыре-пять видов деятельности, обеспечить разнообразие форм профориентационной работы и персональное развитие обучающихся.*



ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

2020

2021

2022

Организация нового структурного подразделения - медиатеки	Оснащение школы новым компьютерным оборудованием, приобретение образовательной платформы и др.
Комплектование медиатеки профориентационными онлайн-ресурсами, созданными в том числе педагогами школы	
Составление и реализация электронных программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности с применением ЭОР, ЭОМ (модели 1 и 2)	
Индивидуальные и групповые очные и онлайн-консультации для педагогов в школе по организации и проведению профориентационных практик в пространстве внеурочной деятельности старшекласников	
Участие в работе профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», созданных в сети Интернет	
Повышение квалификации учителей в области ИКТ	Привлечение социальных партнёров к реализации проекта

SWOT-АНАЛИЗ

S

Сильные стороны

- S1 **Управление:** повышенное внимание к новым методикам и инструментам профориентационной работы.
- S2 **Применение ДОТ** при реализации предметных программ.
- S3 **Педагогические кадры:** высокая доля учителей с высшей и первой квалификационной категориями.
- S4 **Инновационный потенциал:** академическая экспериментальная площадка АСОУ; победитель конкурса РИП.
- S5 **Материально-техническая база:** современная школьная мебель, ТАВСО, наглядные пособия, компьютерная техника.
- S6 **Доступность:** хороший уровень ИОС школы, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию школы и др.

**W**

Слабые стороны

- W1 **Отсутствие программ электронных курсов внеурочной деятельности.**
- W2 **Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке и реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**
- W3 **Индивидуализация обучения реализуется преимущественно в рамках работы с одарёнными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.**
- W4 **20% педагогов психологически не готовы к работе в электронной обучающей среде.**
- W5 **Недостаточное финансовое обеспечение инновационной и экспериментальной работы.**

O

Возможности

- O1 **Организация индивидуальных образовательных маршрутов** на уровне среднего общего образования через сетевое взаимодействие с ОО и организациями дополнительного образования.
- O2 **Создание медиатеки в школе,** включающей онлайн-ресурсы для организации профориентационных практик в старшей школе.
- O3 **Реализация электронных курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности** в старшей школе.
- O4 **Интеграция урочной и внеурочной деятельности** по вопросам профориентации учащихся.
- O5 **Предоставление возможностей каждому школьнику** не просто узнать или увидеть профессию, но и *«потрогать руками» четыре-пять видов деятельности, обеспечить разнообразие форм профориентационной работы и персональное развитие обучающихся.*

T

Угрозы

- T1 **Усиление контроля и организация мониторинговых процедур** со стороны федеральных, региональных, муниципальных органов образования.
- T2 **Несовершенная нормативно-правовая база федерального законодательства** для реализации образовательных программ непосредственно в электронной обучающей среде (слабо взаимоувязана с СанПинами, не решены вопросы норм времени учебной работы учителя, проводимой в синхронном и асинхронном режиме и т.д.).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

141021 Россия,
Московская область,
г. Мытищи,
ул. Юбилейная, д.42, к.2.

Телефон/факс: (495) 582-69-00
Телефон: (915) 124-62-93
E-mail: school_27@edu-mytyshi.ru
E-mail: uteshevaiv@yandex.ru