

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Иностранный (китайский) язык как второй иностранный»

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи», обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

### 5 класс (68 часов)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (16 ч)	<i>Лексическая сторона речи</i> Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические	<i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (9 ч)	единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>	
3	Любимые занятия. Выходной день, встречи с родственниками и друзьями (12 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова. Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>	Электронное приложение к учебнику
4	Школа, школьная	<b>Грамматическая</b>	Передавать содержание прочитанного текста с	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
	жизнь, изучаемые предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (15 ч)	<i>сторона речи</i> Распознавание и употребле- ние в речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей <i>чи</i> )	опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <i>Аудирование</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			отдельные незнакомые слова.	
5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 ч)	и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений, предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложения с качественным сказуемым, приветственных фраз с	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (до 80 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания	Электронное приложение к учебнику
6	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран			Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
	<p>изучаемого языка: писатели, поэты и др. (6 ч) <b>Итого: 68 часов</b></p>	<p>качественным сказуемым; предложений с простым глагольным сказуемым;</p>	<p>текста (до 70 знаков). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). <b>Письменная речь</b> Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
		<p>предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;</p> <p>фраз приветствия и прощания;</p> <p>фраз, выражающих благодарность и ответ на неё;</p> <p>фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;</p> <p>личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);</p> <p>протяженных</p>	<p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул - речевого этикета, принятых в стране изучаемого - языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 40 знаков).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
		местоимений;	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.	
		вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的; вопросительного слова 什么 в значении «какой»; местоимения 大家 («все	Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. <b>Иероглифика, орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использовать основополагающие правила	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
		<p>присутствующие»); существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффик- са 们); определительного служебного слова (структурной частицы) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски, отрицательных частиц 不 , 没.</p>	<p>написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. <b><i>Лексическая сторона речи</i></b> Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках избранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц. Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц. Анализировать иероглифы по количеству черт,</p>	



№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматической) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.	
		глаголов и глагольно- объект- ных словосочетаний; прилагательных; наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»); союза 和; числительных от 1 до 100, числительных 二 и 两; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования	Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики. Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки. Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы. Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
		неполного вопроса; сочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;	Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет. Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.	
		модального глагола 可以; модально-подобного глагола 要; глагола 喜欢; указательных	<b>Грамматическая сторона речи</b> Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
		<p>местоимений 这, 那, 这里, 那里; наречия 都; сказуемого, выраженного глаголом 在; конструкции с предлогом 跟; предлога 从; наречия 还; счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др. ; противительного союза 可是</p>	<p>формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b> Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке. Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно</p>	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			<p>известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p>	

## 6 класс (68 часов)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (6 ч)	<i>Лексическая сторона речи</i> Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь.	<i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.	Электронное приложение к учебнику
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (6 ч)	Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	Электронное приложение к учебнику
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт (8 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования)	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	

4	Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии (6 ч)	мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для форми-	и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. <b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии	Электронное приложение к учебнику
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (10 ч)	рования сложных предложений. <b>Грамматическая сторона речи</b>	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	Электронное приложение к учебнику
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)	Распознавание и употребление в речи: способов обозначения дат в китайском языке; способов обозначения дней недели; различных способов	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника,	

7	Путешествия по России и зарубежным странам (8 ч)	<p>обозначения количества;  обстоятельства времени;  обстоятельства места;  способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);  наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直;</p>	<p>построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.  Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p>	Электронное приложение к учебнику
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода (6 ч)			Электронное приложение к учебнику
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (6 ч)			Электронное приложение к учебнику
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы	<p>модальных глаголов желания и потребности (想, 要);  модальных глаголов</p>	<p><b>Смысловое чтение</b>  Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном</p>	Электронное приложение к учебнику

	население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (3 ч)	возможности, умения, способности (会, 可以); модального глагола 想; ; побудительных глаголов (让 и др.); удвоения глагола; суффикса 了 (для обозначения завершенности действия); модальной частицы 了; ; способов обозначения точного времени;	в виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объемом до 90 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков). Отделять в несложных аутентичных текстах различный стиль и жанр главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др. (3 ч) <b>Итого: 68 часов</b>			Электронное приложение к учебнику



		<p>темпоративов ((以)前, (以)后);          оборота 的时候 («во время...»);          предлогов 跟 («с»); 从 («от»);          фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;          фраз, выражающих одобрение;          吧-частицы в побудительных предложениях;          междометий для выражения чувств и эмоций;          конструкций ..... 跟 ..... 一起.....; 不 ..... 也不.....; 有的 ..... 有的.....;          способов выяснения времени</p>	<p><b>Письменная речь</b>          Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.          Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.          Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 50 знаков).          Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 45 знаков) с опорой на образец, план, картинку.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>          Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.          Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.          Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

		<p>с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;</p>	<p>на слух и правильно озвучивать. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>	
		<p>вопросительных местоимений 怎么样; 为什么; 怎么; вспомогательного глагола 可能; наречия 更; глаголов 打算, 觉得; наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных; способов выражения неопределённого</p>	<p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации. <b>Иероглифика, орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова в иероглифике</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

		<p>количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点几;</p> <p>вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;</p> <p>союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;</p> <p>сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为……, 所以……;</p> <p>словосочетания 有 (一)点几 (отличие от 一点儿);</p>	<p>и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Правильно</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>словосочетания 一下 儿 с глаголом; союза 要是 и его использования в сложном предложении условия; предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия; порядковых числительных и префикса 第;</p>	<p>расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)) Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет. Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>дополнения цели; предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»; глагола 来 в значении «намереваться»; союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»; модального глагола 能 ; союза 或者; обозначения местоположения с помощью 在 и сочетания с личными местоимениями 这儿 и 那儿;</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.). Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц. Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования. <b>Грамматическая сторона речи</b> Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

		<p>глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;</p> <p>локативов, сочетание простых локативов 上 и 下, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);</p> <p>обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.</p>	<p>содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 7 класс (68 часов)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (7 ч)	<i>Лексическая сторона речи</i> Изученные лексические единицы в иероглифике и	<i>Диалогическая речь</i> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, на речевые ситуации,	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	<p>системе пининь.</p> <p>Изученные лексические единицы, обслуживающие - ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для фор-</p>	<p>ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p>	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (6 ч)		<p>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</p> <p>Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	



№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
			Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (8 ч)	мирования сложных предложений. <b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание и употребление в речи: сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....; конструкций	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.	
5	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, любимый предмет, правила поведения в школе.			Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
	Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)	就要……了; 正在……呢; 从……到……; 又……;	Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	
6	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (6 ч)	модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения; предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста. <b>Смысловое чтение</b>	Электронное приложение к учебнику
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (6 ч)		Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей,	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 100 знаков).	
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (6 ч)	восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;	Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков).	Электронное приложение к учебнику
9	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (6 ч)	наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了); принципов конверсионной омонимии в китайском языке	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	Электронное приложение к учебнику
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	(爱好 и др.); последовательно- связанных предложений;	Игнорировать в процессе чтения незнакомые	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
	население; официальные языки; достопримечательно сти, культурные особенности (националь-	служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия; глагола 建议;	иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. <b>Письменная речь</b> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	
	ные праздники, традиции, обычаи) (6	побудительных глаголов 请, 叫;	Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в	Электронное приложение к

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
	ч)			учебнику
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (4 ч) <b>Итого: 68 часов</b>	результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错; вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»; модального глагола 应该; словосочетания 最好在 рекомендательных фразах; наречия 最好在 сочетании с глаголами; глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);	стране изучаемого языка (объёмом до 70 знаков). Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 60 знаков) с опорой на образец, план, картинку. Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков. <b>Фонетическая сторона речи</b> Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать. Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
		сравнительной конструкции с 比; наречия 更 и образования сравнительной степени;	коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.	
		конструкции 和/跟 ..... 一样 + прилагательное; предлога 对;	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
		<p>конструкции 对……感兴趣;</p> <p>сравнительной конструкции 比……更+ прилагательное;</p> <p>предложений с 把-конструкцией, инверсии прямого дополнения;</p> <p>модального глагола 能;</p> <p>предлога 为;</p> <p>выражения неопределённого множества с помощью 一些;</p>	<p>Владеть навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.</p> <p><b>Иероглифика, орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидео-граммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые</p>	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
			<p>иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p>	
		<p>глагола 禁止 со значением запрета;</p> <p>модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;</p> <p>наречия 必须 и его отрицательной формы 不必;</p>	<p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку</p>	



№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
		<p>конструкции 先....., 然后.....</p>	<p>с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий). Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет. Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере. Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре. <b><i>Лексическая сторона речи</i></b> Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в</p>	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			<p>рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p>	
			<p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			<p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
			<p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b>            Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.            Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.            Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.            Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.            Соблюдать речевой этикет в ситуациях</p>	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			<p>формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социальном и культурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p>	

## 8 класс (68 часов)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (8 ч)	<b>Лексическая сторона речи</b> Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. <b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или	Электронное приложение к учебнику
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)			
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 ч)			Электронное приложение к учебнику
4	Здоровый образ			

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
	жизни: режим труда и отдыха, спорт, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (8 ч)	др.).	иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.	Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление	<i>Аудирование</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
	Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)	<p>в речи: видоременных суффиксов 了 и 过; дополнения результата и результативных морфем (完 и др.); субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего; конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);</p>	<p>услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух</p>	
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 ч)			Электронное приложение к учебнику
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (4 ч)			Электронное приложение к учебнику
8	Условия проживания в городской/сельской местности.			



№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
	Транспорт (6 ч)		<p>текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</p> <p>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном</p>	
9	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха в различное время года (6 ч)	междометия 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией; прямой и косвенной	и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 120 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
10	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)	речи; дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得;	на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков).	Электронное приложение к учебнику
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности,	удвоения односложных прилагательных; конструкций 一.....就 .....; 一边....., 一边.....; сложных числительных до 10000 (十 万);	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка,	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
			иллюстраций. <b>Письменная речь</b> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.	
	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (6 ч)	предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив», модального глагола 会 в значении «может быть»;	Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 100 знаков). Создавать небольшое письменное высказывание (до 80 знаков) с опорой на образец/план и/или прочитанный/прослушанный текст. Составлять планы, тезисы устного/письменного	Электронное приложение к учебнику
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:			Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
	<p>учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (4 ч) <b>Итого: 68 часов</b></p>	<p>видовременного суффикса 着, указывающего на продолжительность действия или состояние; модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来; результативного глагола 到; конструкции 虽然...但是....., а также уступительных сложноподчинённых</p>	<p>сообщения, описания диаграмм и графиков. <b>Фонетическая сторона речи</b> Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать. Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
		предложений;	Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.	
		дополнения длительности; способов выражения кратности действия; результативных морфем в составных глагольных сказуемых; различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 10 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Владеть навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
		конструкциями (противительная, причинно- следственная, целевая и др.);	<b><i>Иероглифика, орфография и пунктуация</i></b> Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоно-видеограммах — ключи и фонетики.	
		конструкции «прилагательное +	Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь	Электронное приложение к

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
		<p>极了» для передачи превосходной степени признака; сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями; наречия 就 в значении «уже»; конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»; усилительной конструкции 越 A 越 B,</p>	<p>читать и записывать данные знаки.          Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.          Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.          Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.          Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.          Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий).</p>	учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
		наречия 刚; наречия 往往; выделительной конструкции «不是 ... 吗?»	<p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания,</p>	
		словосочетания	с соблюдением существующих норм лексической	



№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
		<p>什么的 в значении «и тому подобное»; префикса 老 при обозначении старшинства; междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>сочетаемости. Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.). Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц. Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.</p>	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			<p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструк-</p>	
			<p>ции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные</p>	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
			<p>нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в</p>	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамма- тический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			<p>ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	

## 9 класс (68 часов)

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликты и их решение (6 ч)	<i>Лексическая сторона речи</i> Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	<i>Диалогическая речь</i> <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опоры</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	Электронное приложение к учебнику
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (6 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и	<i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой	Электронное приложение к учебнику
3	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт,			

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
	живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (6 ч)	др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для форми-	на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, фитнес. Посещение врача. Спортивные	рования сложных предложений. <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в речи:	Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока.	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
	соревнования (8 ч)			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 ч)	предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения; формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是不是可以说……;	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.	Электронное приложение к учебнику
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)	модального глагола 要 в значении «нуждаться»; модели построения парных надписей «нуньянь»; применения слово-омофонов в парных	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
		надписях;	информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>	
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные	различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного); дополнения кратности,	<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном	Электронное приложение к учебнику



№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
	бедствия (6 ч)	выраженного счётным словом 次; предложений с 把- конструкцией и глаголами с модификаторами направления; конструкций 先....., 然后....., 再....., оформляющих последовательность действий/событий; наречия 又.	и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	
8	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (6 ч)	выраженного счётным словом 次; предложений с 把- конструкцией и глаголами с модификаторами направления; конструкций 先....., 然后....., 再....., оформляющих последовательность действий/событий; наречия 又.	и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.	
9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные	формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不; модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости	<b>Письменная речь</b> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
	особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории (6 ч)	определённого факта; вводных фраз (你看, 毫无疑问, 看来); наречия 甚至; предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого обстоятельства образа действия и служебного слова	<p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 110 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (до 100 знаков) с опорой на образец/план и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского</p>	
10	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет) (6 ч)		<p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского</p>	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
		地;	языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и ми- ровую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (6 ч) <b>Итого: 68 часов</b>	сложного предложения условия с конструкцией 如果 ……, 就……; дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 遍, 回, 下, 趟); наречия степени 可; предложений	Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 130 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Владеть навыками ритмико-интонационного	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
		пассивного строя с предлогом 被.	<p>оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.          Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.          Владеть навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.  <i>Иероглифика, орфография и пунктуация</i>          Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.          Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p>	
			Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании	Электронное

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			<p>изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики. Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки. Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы. Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами</p>	приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			<p>в словах, записанных в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий). Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет. Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p>	
			Читать некоторые базовые иероглифы, записанные	Электронное

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			<p>в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных</p>	приложение к учебнику



№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			лексических единиц. Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.	
			Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения пассивного строя. Использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования. <b>Грамматическая сторона речи</b> Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных	Электронное приложение к учебнику

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			<p>коммуникативных типов китайских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке. Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в</p>	

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные образовательные ресурсы
			<p>которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p>	
			<p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке. Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия.</i>	Электронные образовательные ресурсы
			<p>социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	

МБОУ СОШ № 27 г.о. Мытищи