

УДК 371

**Профессиональная ориентация школьников: новые решения
и практики школ-лидеров образования Подмосковья**

*Усова С. Н.,
канд. пед. наук, доцент
кафедры методики воспитания
и дополнительного образования АСОУ,
Россия, г. Москва
E-mail: usova.svetlana@mail.ru*

Аннотация. В статье выявлены особенности регионального опыта профориентации школьников, в основе которого – модель системной профориентационной работы со школьниками, включающей обучение самоопределению, профессиональное информирование, практико-ориентированное сопровождение профессионального выбора; изучены и обобщены новые решения и новационные практики совместной деятельности педагогов и детей, представленные в модуле «Профориентация» рабочих программ воспитания школ-лидеров образования Подмосковья.

Abstract. The article reveals the features of the regional experience of career guidance for schoolchildren, which is based on a model of systematic career guidance work with schoolchildren, including training in self-determination, professional information, practice-oriented support for professional choice; studied and summarized new solutions and innovative practices of joint activities of teachers and children, presented in the «Vocational Guidance» module of the work programs for educating leading schools in the Moscow region.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; профессиональный выбор; профессиональное самоопределение; профориентационная среда; конкурентоспособная школа; рабочая программа воспитания.

Keywords: vocational orientation; professional choice; professional self-determination; professional orientation environment; competitive school; working upbringing program.

Профориентационная работа является сегодня одной из актуальных задач общеобразовательной организации, а помощь обучающимся в профессиональном самоопределении – одной из важных миссий школы.

По мнению Татьяны Клячко, директора Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС, до 7 класса ранняя профориентация не имеет смысла: «Примерно до 7-го класса есть дети, которые четко выражены, а есть дети, которые просто такие,

какие они есть. Поэтому до этого момента проводить профориентацию еще рано. Они вообще еще о профессии ничего и не знают» [9].

С точки зрения автора, подобный подход к проблеме профессионального самоопределения обучающихся является узконаправленным, не учитывающим важный педагогический аспект: профессиональное самоопределение – одна из важнейших составляющих процесса социализации детей и подростков. В связи с этим целесообразным и педагогически оправданным представляется требование развития ранней профессиональной направленности у дошкольников и младших школьников, закрепленное в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) дошкольного образования и начального общего образования. В контексте изложенного автор считает необходимым отметить и то, что значительную долю современных исследований, посвященных вопросам профориентации подрастающего поколения, составляют исследования по допрофессиональному самоопределению дошкольников (М.В. Антонова, А.А. Баранов, И.В. Гришняяева, А.Р. Елганов, Н.В. Иванова и др.).

Пользу ранней профориентации сложно переоценить. Чем раньше ребёнок начнёт знакомиться с профессиями, задумываться о том, чем ему интересно заниматься, выяснять свои возможности (к чему у него есть склонности и способности, что ему подходит по характеру и т.д.), тем лучше.

Ранняя профориентация позволяет сделать большое число проб в различных областях (технической, гуманитарной или медицинской), не боясь ошибок. А вот 6-7 классы должны стать для школьника точкой входа в проектирование индивидуальной образовательной траектории развития с тем, чтобы после формулирования собственного запроса на будущее образование и карьеру развивать те компетенции, которые понадобятся ему для успешного освоения будущей профессии [2; 6].

В этой связи весьма ценна рекомендация С.Н. Чистяковой: «...профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека» [8, с. 23].

Таким образом, можно сделать определенный вывод, что в современных условиях функция взрослого (педагога, родителя) в части формирования профессиональных намерений и перспектив школьника сводится к функции грамотного и опытного «навигатора».

Автор разделяет точку зрения Г.В. Резапкиной [3] о том, что на современном этапе профориентационная работа, организованная только в просветительском направлении, не будет эффективной. Если школа действительно заинтересована в успешности своих выпускников, тогда обучающе-развивающее направление профориентации должно стать приоритетным в учебном заведении, в основе которого – активные и интерактивные формы профориентационной работы, когда обучающиеся выступают в роли субъекта профессионального самоопределения.

С учетом обозначенных позиций автором проведен анализ модуля

«Профориентация» в рабочих программах воспитания¹, разработанных школами-лидерами Подмосковья по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России в 2021 году, а также изучены материалы по профориентации, размещенные на сайтах этих школ.

В исследовательской выборке – 16 рабочих программ воспитания² (табл. 1).
Таблица 1 – Количество проанализированных рабочих программ воспитания

Общеобразовательная организация	Количество проанализированных рабочих программ воспитания
специализированные школы (гимназии, лицеи) и школы при вузах	9
средние общеобразовательные школы	4
частные школы	3

Разработчики примерной программы воспитания рекомендовали вариативный модуль «Профориентация» включать в рабочие программы воспитания, составленные только для основной и старшей школы. В Московской области в 100 % программах данный модуль представлен на каждом уровне образования.

Авторское отношение к подобной ситуации исключительно положительное: профориентационные задачи необходимо целенаправленно и регулярно решать на всех уровнях школьного образования – начального общего, основного общего, среднего общего.

При работе с младшими школьниками важно определить сферу их интересов (что нравится, что нет, что получается лучше, а что требует много усилий) и познакомить с миром профессий. У выпускников основной школы должно быть сформировано осознанное профессиональное намерение (обоснованный выбор профессионального учебного заведения для продолжения образования или профиля обучения в старших классах и сферы профессиональной деятельности). В старшей школе внимание и усилия педагогов следует направить на оказание педагогической поддержки обучающимся в создании индивидуальных образовательных траекторий как ключевых компетенций будущего при осуществлении ими осознанного, ответственного выбора будущей профессии, а также на вовлечение юношей и девушек в практико-ориентированную деятельность в выбранном ими направлении профессионального и карьерного роста [5, с. 41].

Как показал анализ модуля «Профориентация», представленного в школьных рабочих программах воспитания, профориентационная работа в

¹Рабочие программы воспитания являются основным документом, характеризующим системность воспитательной деятельности образовательной организации. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12.1) разработка и реализация рабочих программ воспитания является компетенцией образовательной организации.

²В данном исследовании анализировались материалы тех школ, которые по результатам рейтингового агентства RAEX попали в список лучших 50 школ Московской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России в 2021 году [4].

школах-лидерах образования Подмосковья осуществляется через следующие виды, формы и содержание деятельности³:

– социальное партнерство школы с организациями профессионального образования и предприятиями Московского региона по вопросам профориентации обучающихся;

– помощь обучающимся в создании индивидуальных траекторий как ключевых компетенций будущего, тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ (тьюториалы, консультации, рефлексивные тренинги);

– организация профессионального обучения учащихся 8-10 классов по программам профессиональной подготовки на базе средних профессиональных учебных заведений в рамках приоритетного проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом»;

– организация на базе школы сертифицированного центра подготовки к экзаменам Cambridge ESOL;

– подготовка обучающихся к сдаче международных сертификационных экзаменов DELF при Посольстве Франции, FIT при Посольстве Германии, DELE при Посольстве Испании и HSK при Институте Конфуция в рамках изучения вторых иностранных языков;

– реализация программ курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, нацеленных на формирование у обучающихся представлений о профессиях, анализ регионального рынка труда (востребованность), преодоление внутренних причин, мешающих осознанному выбору профессии и т.д.;

– участие обучающихся в качестве журналистов, корреспондентов, фоторепортёров, экскурсоводов и др. в работе школьных медиа, в деятельности детских общественных объединений, школьных музеев;

– циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры – деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах;

³Курсивом выделены новые решения и эффективные практики школ-лидеров образования Подмосковья с учетом специфических особенностей и возможностей региона, которые не были представлены в примерной программе воспитания.

– профессиональные пробы, где обучающиеся непосредственно на практике узнают, как устроена деятельность специалистов разных профессий;

– встречи с выпускниками школы – студентами различных учебных заведений страны, а также с выпускниками, работающими в банковской системе, в службе занятости, в правоохранительных органах, в бизнесе и др. сферах;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок вакансий на базе Центра занятости городского округа (9 и 11 классы);

– встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

– участие обучающихся в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Карта талантов Подмосковья», предлагающих обучающимся знакомство с онлайн-атласом профессий, участие в диагностических процедурах, мастер-классах, профессиональных практикумах, посещение открытых онлайн-уроков, онлайн-проб с носителем профессиональных компетенций;

– участие обучающихся в сетевом профориентационном проекте «Подмосковные ориентиры на карте профессий» с целью изучения востребованных и перспективных профессий на региональном рынке труда и мест подготовки специалистов по этим профессиям;

– участие обучающихся во Всероссийских профориентационных акциях «Неделя без турникетов, «Есть такая профессия — Родину защищать!», цель которых – расширить представления юношей и девушек о современном состоянии Вооруженных Сил России, о престижности военной службы, а также донести информацию о военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации;

– обучение мотивированных обучающихся у профессионалов по программе JuniorSkills, участие в отборочном чемпионате среди юниоров «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Московской области;

– организация тренинговых занятий и форсайт-сессий для старшеклассников и их родителей;

– организация проектной деятельности;

– индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, а также вопросов возможной помощи ученику в подготовке к избранной профессии;

– подготовка буклета для родителей «Что делать, если ребенок вообще не знает, какую профессию выбрать: механизм принятия профориентационных решений»;

– проведение родительских собраний по вопросам выбора обучающимися будущей профессии или сферы профессиональной деятельности.

Автором отмечено, виды и формы совместной деятельности педагогов и детей, описанные в модуле «Профориентация» школьных рабочих программ,

не являются разовыми в воспитательной работе образовательных учреждений. Они в большей степени имеют практико-ориентированный формат, применяются целенаправленно и системно во взаимодействии с социальными партнерами, развивая профориентационную среду общеобразовательных организаций Подмосковья.

Дополнительно о новых решениях и эффективных практиках профориентации в Московской области можно узнать в [1; 6; 7].

Об эффективности профориентационных практик, реализуемых в школах Московской области, свидетельствуют результаты исследования поступления юных подмосковичей в лучшие университеты России.

Исследование проводилось в 2021 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика).

Выводы экспертов агентства RAEX основаны на анализе публичных данных школ, а также на данных отчётности приемных комиссий ведущих российских вузов, предоставленных агентству.

В исследовании, среди прочих, учитывались четыре ключевых показателя (рис. 1):

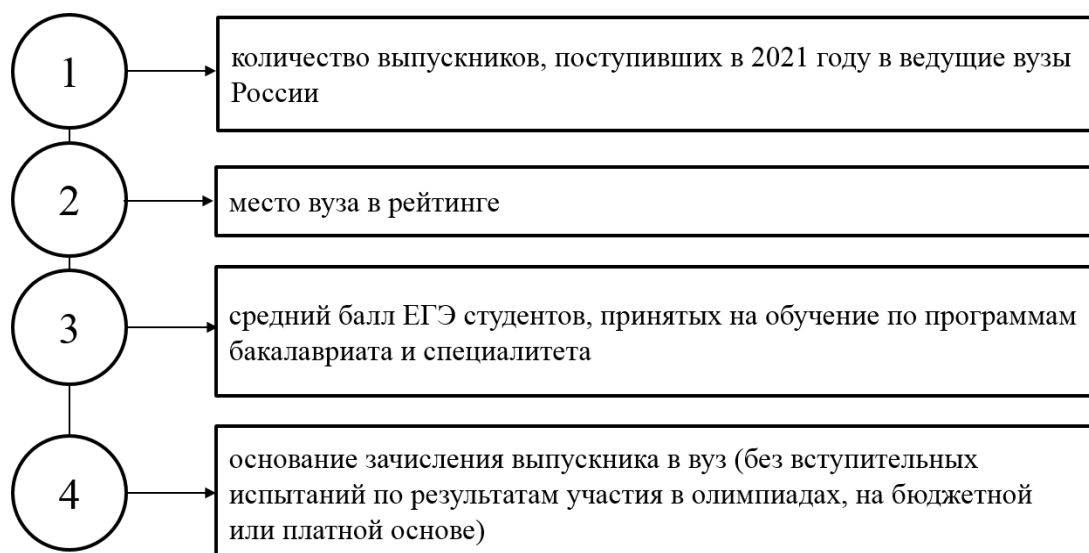


Рисунок 1 – Показатели отбора школ для рейтингования (2021 год)

Полученная с учетом весовых коэффициентов сумма баллов делилась на количество выпускников конкретной школы.

Конечно, безупречной методике расчета нельзя назвать, тем не менее, результаты рейтингов, по мнению автора, дают богатую пищу для анализа и размышлений, а мотивированные школьники, а также родители, имеющие проактивную позицию в вопросах профессионального самоопределения и выбора будущей профессии своих детей, получили еще один эффективный инструмент для выбора школы.

Полные версии рейтингов размещены на сайте RAEX-RR.com: https://raex-rr.com/education/schools/best_schools_2021

В Топ-100 лучших российских школ по конкурентоспособности выпускников вошли образовательные учреждения из 27 регионов (рис. 2). На

5 регионов-лидеров по количеству самых конкурентоспособных школ приходится 67 % школ, причем, 35 % таких школ находится в Москве. Московская область в этом рейтинге занимает вторую позицию: 11 школ из региона вошли в Топ-100, из которых 9 образовательных учреждений – специализированные школы и школы при вузах.

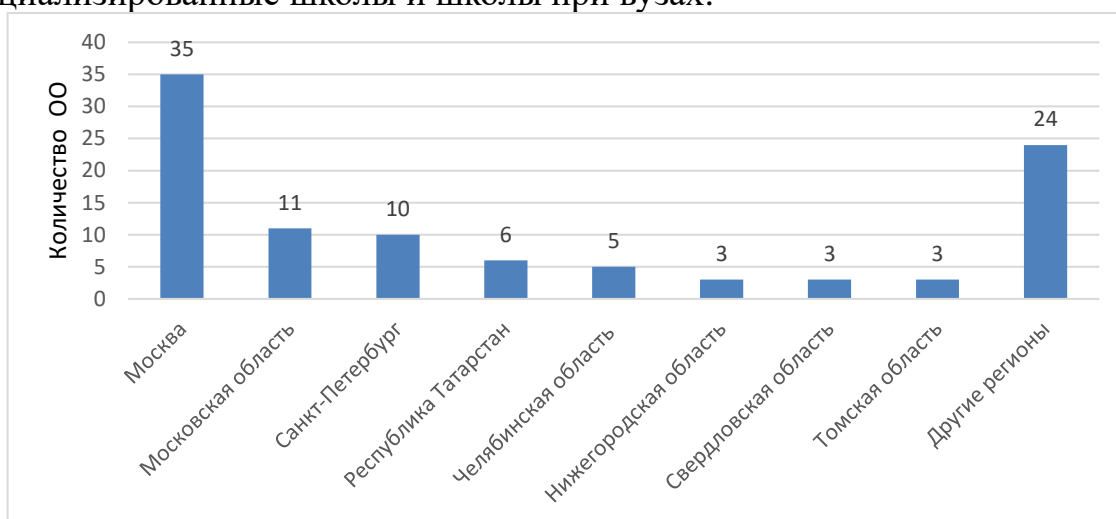


Рис. 2 – Рейтинг регионов по количеству школ, входящих в Рейтинг «Топ-100 школ по конкурентоспособности», 2021 год (составлено автором по [4])

В рейтинге «Топ-50 школ по направлениям» четверка лидеров не поменялась. Московская область, вслед за Москвой, занимает также вторую позицию (таблица 2).

Таблица 2 – Регионы-лидеры в Рейтинге «Топ-50 школ по направлениям» (составлено автором по [4])

Регион	Направления, количество ОО			
	Технические, естественно-научные направления и точные науки	Экономика и управление	Социальные и гуманитарные направления	Медицина
Москва	12	33	29	14
Московская область	4	10	5	6
Республика Татарстан	4		2	5
Санкт-Петербург	6	1		2

Следует отметить, выбор направлений подготовки юными подмосковичами является нетипичным в сравнении с общероссийским показателем. В целом по России типичной ситуацией является выбор выпускниками технического и естественно-научного направления.

Из таблицы 2 видно, что в рейтинге наибольшая часть образовательных

учреждений Подмосковья – школы с экономическим уклоном, несмотря на то, что во многих вузах приём абитуриентов на экономические специальности ведётся только на платной основе.

Изучение детализированной информации рейтинга показало, что в «десятке» лучших школ Подмосковья по направлению «Экономика и управление» – 7 специализированных школ, 3 частные школы. В числе лучших по направлению «Медицина» – 4 специализированные школы, 2 средние общеобразовательные школы, по направлению «Социальные и гуманитарные направления» – 3 специализированные школы, 1 школа при вузе, 1 – частная школа. В рейтинге по укрупненному направлению «Технические, естественно-научные направления и точные науки» Подмосковье представляют 4 специализированные школы.

Сравнение статистических данных рейтингов «Топ-100 лучших российских школ по конкурентоспособности выпускников» и «Топ-50 школ по направлениям» за 2021 и 2020 годы свидетельствует о том, что четверка регионов-лидеров (Москва, Московская область, Санкт-Петербург, Республика Татарстан) за два года не поменялась. Но обращает на себя внимание высокая корреляция «технического» и «гуманитарного» рейтинга с общим. К примеру, 7 школ из 9, представленных в этих рейтингах, также входят в Топ-100 рейтинга по конкурентоспособности. По другим направлениям таких совпадений значительно меньше – по направлению «Медицина» есть только 1 совпадение, по направлению «Экономика и управление» – 4 совпадения.

В Рейтинге «Топ-300 школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России», Московская область – в тройке лидеров (рис. 3), но отставание от лидера рейтинга – Москвы – составляет 12,6 раз.

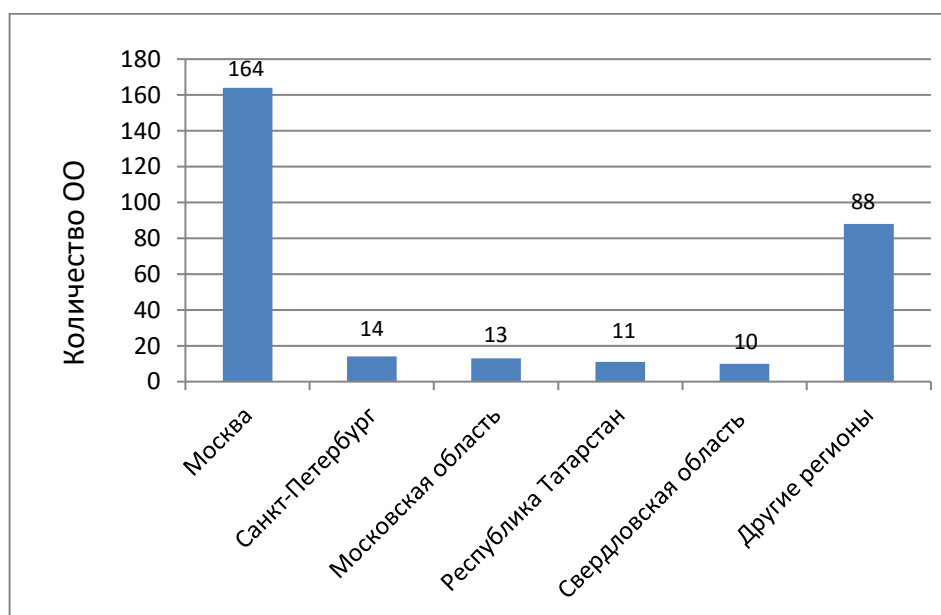


Рис. 3 – Рейтинг регионов по количеству школ, входящих в «Топ-300 школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России» (составлено автором по [4])

В списке лучших 50 школ Московской области по количеству выпускников,

поступивших в ведущие вузы России в 2021 году, – образовательные организации из 24 городских округов (рис. 4); 46 образовательных учреждений (92 %) в списке – специализированные школы и школы при вузах, что, в целом, соответствует общероссийским данным.

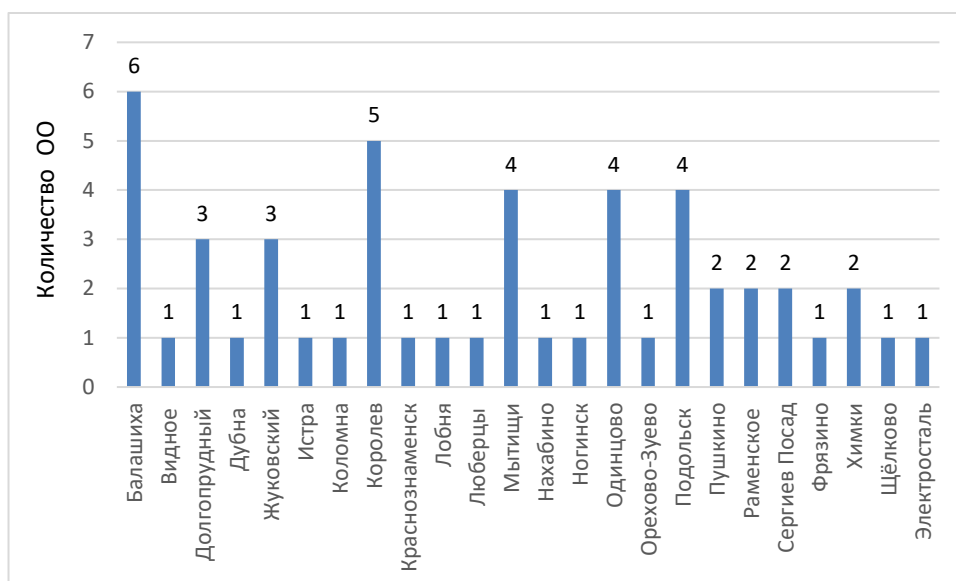


Рис. 4. Список городских округов Московской области по количеству школ, входящих в Рейтинг «Топ-50 школ Московской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России в 2021 году» (составлено автором по [4])

Автор считает, новые решения и эффективные профориентационные практики, которые демонстрируют лучшие подмосковные школы, могут стать своего рода драйверами для других образовательных учреждений в части применения современных, активных и разнообразных практик профориентационной работы с учащимися разного возраста.

Итак, проведенное исследование позволило:

- выявить особенности регионального опыта профориентации школьников, в основе которого – модель системной профориентационной работы со школьниками, включающей обучение самоопределению, профессиональное информирование, практико-ориентированное сопровождение профессионального выбора;

- изучить и обобщить новые решения и эффективные профориентационные практики совместной деятельности педагогов и детей, представленные в модуле «Профориентация» рабочих программ воспитания школ-лидеров образования Подмоскovieвья;

- проанализировать результаты исследования поступления юных подмосковичей в ведущие вузы России в 2021 году, согласно которым во всех рейтингах лидирующие позиции занимают специализированные школы и школы при вузах, и этот факт следует признать трендом, который в полной мере сформировался; это, в свою очередь, указывает и на имеющееся неравенство в образовательных возможностях школ региона.

Авторские наблюдения за деятельностью школ Московской области,

сфокусированных на целенаправленной и системной работе по направлению «профориентация», показывают, что развитие и расширение профориентационной среды школы положительно влияет на формирование готовности молодежи к сознательному, ответственному выбору сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Нечаев, М.П., Фролова, С.Л. Формирование профориентационной среды: из опыта работы школы Подмосковья // Профильная школа. – 2021. – Том 9. – №1. – С. 30-34. – ISSN 1998-0744.
2. Першина, Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Академический проект, 2020. – 255 с. – ISBN 978-5-8291-2814-2.
3. Резапкина, Г.В. Как измерить эффективность профориентационной работы? [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. – 2014. – Том 11. – № 4. – С. 87–90. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2014/n4/Rezapkina.shtml (дата обращения: 07.02.2022).
4. Рейтинг школ России по конкурентоспособности выпускников [Электронный ресурс] // RAEX Rating Review. – URL: https://raex-rr.com/education/schools/best_schools_2021 (дата обращения: 07.02.2022).
5. Усова, С.Н. Профориентация в школе: актуальность и новые задачи // Профильная школа. – 2019. – Т. 7. – № 1. – С. 39-46. – ISSN 1998-0774.
6. Усова, С.Н. Как организовать профориентационную работу в школе, чтобы она была эффективной [Электронный ресурс] // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 3. – часть 1 – М.: АСОУ, 2019. – С. 237-248 – URL: http://new.asou-mo.ru/images/00001/003/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2019_3-1.pdf (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-91543-297-9.
7. Усова, С.Н. Профориентационная работа в пространстве внеурочной деятельности: смешанные форматы и современные технологии // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – №3. – С. 25-29. – ISSN 2306-8310.
8. Чистякова, С.Н. Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения как важнейшая составляющая воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2016. – № 11. – С. 22-25. – ISSN отсутствует.
9. Эксперты: профориентацию школьников оптимально начинать в 6-9-х классах [Электронный ресурс]. – URL: https://tass.ru/nacionalnye-proekty/6600844?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop (дата обращения: 07.02.2022).