

Усова С.Н. Профориентационная работа со старшеклассниками в пространстве дополнительного образования: модели и их характеристика / С.Н. Усова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. –№2-1. – Москва: АСОУ, 2020. – С. 161-169. – http://new.asou-mo.ru/images/06/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2020_2_1.pdf

УДК 37.047

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ
В ПРОСТРАНСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МОДЕЛИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

*Усова С. Н.,
к.пед.н., доцент,
АСОУ,
кафедра методики воспитания
и дополнительного образования, доцент
Россия, г. Москва
E-mail: usova.svetlana@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются три модели организации профориентационной работы со школьниками в пространстве дополнительного образования с применением современных образовательных технологий. Определяются новые направления профессионального развития педагогов – специалистов по профориентации.

Abstract. The article discusses three models of career guidance work organization with students in the space of additional education using modern educational technologies are proposed for using in practice. New directions of professional development of teachers - career counseling specialists – are revealed.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; профессиональный выбор; профессиональное самоопределение; дополнительное образование детей, электронное обучение.

Keywords: vocational orientation; professional choice; professional self-determination; additional education of children; e-learning.

Воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации – приоритетное направление государственной политики в сфере образования.

Так, одной из задач ФГОС СОО является подготовка выпускника к осознанному выбору профессии, к пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества»¹.

В результате реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в национальный проект «Образование», к 2024 году планируется сформировать новую модель профориентации, основанную на индивидуальном подходе и последних научных достижениях и обеспечивающую раннюю профессиональную ориентацию школьников.

Профориентационная работа в школе – не новое направление в науке и педагогической практике. Более того, вопросы организации профориентационной работы для детей и подростков освещаются в современной научной и методической литературе достаточно широко и системно (М. П. Нечаев, Н. С. Пряжников, Г. В. Резапкина, С. Н. Усова, С.Л. Фролова, С. Н. Чистякова и др.).

Тем не менее, в настоящее время имеется достаточно много противоречий в вопросах, связанных с организацией профориентационной работы. Так, к сожалению, приходится констатировать, бóльшая часть педагогов не обладает профориентационной компетенцией. Кроме того, накопленные на сегодняшний день методы и средства профориентационной работы уже не обеспечивают ее эффективность, поскольку не учитывают реалии нашего времени и индивидуальные запросы обучающихся. Ситуация усугубляется также и со стороны родительской общественности, ориентированной на обязательное поступление ребенка в вуз и непременно на юридические, экономические, управленческие, журналистские факультеты, несмотря на то, что значительная часть этих профессий сегодня в России уже не востребована [3, с. 10]. Со стороны обучающихся наблюдается изолированность от реальности, не включённость в современные и перспективные профессиональные практики, смутное представление о профессиях. Отсюда и выбор профессии многими из них оказывается случайным [2, с. 34].

Анализ результатов мониторинговых исследований и опросов старшеклассников по существу позволяют определить внешние причины, затрудняющие выбор профессии подростками. К ним относятся:

- слабое знание мира профессий;
- отсутствие навыков принятия решения и прогнозирования его последствий;
- разнонаправленное влияние семьи, школы и СМИ в вопросах профессионального самоопределения;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм и доп.). – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#friends>

- дефицит качественной профессиональной информации, изложенной в интересной и понятной подростку форме.

К сказанному добавим тупиковые «тренды» профориентации, которые «закрепились» последние годы в молодёжной среде. Представим их в обобщенном виде. Более подробно об этом можно прочитать на сайте «Методический кабинет профориентации» известного психолога-профконсультанта Г. В. Резапкиной [5].

Самый популярный тупиковый тренд – *«повышение престижа профессий»*. Обратим внимание, выбор профессии из соображений престижа – самая распространенная ошибка молодых людей. А попытка манипулировать незрелым сознанием молодых людей – большая ошибка чиновников. Сегодня важен не вуз, не престижная профессия, а услуга, которую собираются продавать.

«Ориентация на рынок труда» – другой тупиковый тренд профориентации. Стремление «вписаться» в рынок уводит молодежь от решения реальных задач выбора профессии – так смещается акцент с содержания профессиональной деятельности на эффектную, красивую оболочку.

Дело в том, что рынок непредсказуем: спрос на профессии меняется через каждые 7–10 лет, часто и сами профессии исчезают. В этом контексте имеет смысл вести речь не столько о профессиях, сколько о наборе универсальных навыков, освоив которые работники смогут закрепиться в той или иной деятельности будущего, а значит, стать востребованными. (Поэтому, выбирая будущую профессию, выпускник должен ориентироваться в большей степени не на востребованную профессию, а на профессию перспективную!)

Не менее важным является формирование мотивации к непрерывному образованию. Поддерживать свой профессионализм на достойном уровне работник сможет, приступая к каждому следующему этапу обучения: человек развивает свои когнитивные способности на протяжении всей жизни (если обучается непрерывно).

Следующий тупиковый тренд профориентации – *«профессия как источник вдохновения»*. Этот тренд – следствие такой «профориентации», в результате которой выпускник усваивает только одно: профессия должна приносить удовольствие. Чтобы не оказаться в этом «тренде», выпускнику следует помнить: любая работа требует отдачи и напряжения физических, душевных и (или) умственных сил. Успех возможен только в этих условиях. Способность понимать это правило формируется в семье и поддерживается в школе. Конечно, если семья и школа устанавливают это правило... Если же такая задача отсутствует – вырастет поколение, которое будет жить по принципу «бери от жизни все: ты этого достоин».

Заключительный тупиковый тренд – «*типологический подход*», при котором молодые люди и (или) их родители ждут «подсказки» от результатов профтестирования «Какую выбрать профессию или вуз». Но абсолютной достоверности от тестирования ждать не следует. Отношение к профессии определяется не только и не столько психофизиологическими и характерологическими особенностями, сколько мировоззрением, основу которого составляют направленность личности, мотивы труда и жизненные ценности. Именно их и надо развивать семье, школе и самой личности.

По справедливому замечанию О. В. Лалетиной и Д. В. Липатова, «продолжительность присутствия детей в школе и специфика формирования профессиональных интересов требуют целой организации их жизнедеятельности и представления о специальностях, которая гарантирует создание условий для их многостороннего развития и самоопределения» [1].

Таким образом, сказанное выше означает, в профориентационной работе с современными школьниками требуются *новые методы и новые инструменты*.

По нашему мнению, значительный потенциал в реализации задач профориентационной работы и самоопределения старшеклассников заложен в дополнительном образовании (тем более в настоящее время, так как реализация ФГОС СОО начнётся с 1 сентября 2020 года, за исключением пилотных школ; соответственно, внеурочная деятельность не является обязательным компонентом образовательной деятельности в старших классах). Более того, считаем, если в Реестре дополнительных общеобразовательных программ, включённых в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) Московской области, будут предложены для старшеклассников актуальные программы профориентационной направленности, они обязательно будут востребованы².

Обратим внимание, с нормативно-правовой точки зрения, регулирование этого процесса обеспечено рядом документов. И, прежде всего, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»: дополнительное образование детей осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно; дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (п. 2 ст. 75); общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, *профессиональная ориентация*, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75).

² Реестр программ можно найти на официальных сайтах образовательных организаций и в Навигаторе дополнительного образования: <https://dop.mosreg.ru/>

В Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1726-р) поставлена задача интеграции дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

В паспорте приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол № 11 от 30 ноября 2016) в результатах проекта запланирована «система многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их *раннюю профориентацию*.

Однако, как показывает исследовательская практика, потенциал и ресурс дополнительного образования в профориентационной работе старшеклассников используется пока недостаточно. Нам видится, что в образовательной среде школы в пространстве дополнительного образования могут сосуществовать, как минимум, три модели, реализация которых направлена на оказание помощи обучающимся в осознанном выборе профессии, формировании своей профессиональной траектории.

Модель первая, при которой дополнительная общеразвивающая программа профориентационной направленности «стартового» уровня реализуется в очной форме. Приоритетными на занятиях по этой программе должны стать профориентационные практики. Форматы профориентационной практики могут быть разные:

- профессиональная проба, где старшеклассники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии;

- мастер-класс с участием специалистов, представителей данной практики (профессии);

- экскурсия на предприятие;

- посещение вуза, например, в день открытых дверей или участие старшеклассников в вузовских проектах – например, «Школьные пятницы», «Профлаборатория»;

- профориентационная образовательная сессия, в период которой школьники обсудят профессии, в которых хотят развиваться;

форсайт-сессия «Я выбираю профессию», на которой ученики научатся искать релевантную информацию о выбранной профессии, соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбранной профессии, устанавливать свой уровень владения компетенциями по выбранной профессии, создавать индивидуальную образовательную траекторию, определять пути и средства достижения поставленной цели;

- организация проектной деятельности.

Модель вторая – в дополнительной общеразвивающей программе «стартового» уровня, направленной на подготовку старшеклассников к осознанному выбору профессии, профессионального учебного заведения, направления подготовки осуществлена интеграция очных занятий и образовательного интернет-ресурса (имеется в виду работа с профориентационными онлайн-порталами) как компонента организации самостоятельной работы в виртуальном образовательном пространстве **при методическом сопровождении педагога.**

Модель третья, предполагающая реализацию дополнительной общеразвивающей программы «стартового» или «базового» уровня в очно-заочной форме с применением электронного обучения. В этом случае предполагается сочетание очного и дистанционного компонентов в соотношении 50/50. Содержание такой программы должно быть направлено на создание и обеспечение необходимых условий для освоения специализированных знаний, личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Следует заметить, реализация дополнительной общеразвивающей программы профориентационной направленности «стартового уровня» по третьей модели в системе ПФДО возможна в том случае, если будут просчитаны все экономические риски. Реализация дополнительной общеразвивающей программы профориентационной направленности «базового» уровня по третьей модели будет востребованной в школьных центрах типа «Сириус».

По нашему мнению, участие в профориентационных практиках и «выход из стандартного (только очного) формата» знакомства с профессиями (модели 2 и 3) для старшеклассников будет наиболее понятным и доступным.

Обратим внимание на дидактическую составляющую моделей 2 и 3, поскольку они являются инновационными.

Во второй модели по существу все *практические занятия* переносятся в электронную обучающую среду и становятся самостоятельной деятельностью учащихся с профориентационными онлайн-сервисами при методическом сопровождении учителя.

В третьей модели соотношение очных и дистанционных занятий – 50/50. Следовательно, в каждом онлайн-занятии должны быть обязательные виды учебных материалов:

- объясняющие,
- тренировочные
- контрольные.

В зависимости от специфики изучаемой тематики и педагогических задач к обязательным могут добавляться мотивирующие и дополнительные материалы.

В качестве учебного контента онлайн-курса (модель 3) могут использоваться объекты интеллектуальной собственности (иллюстрации; литературные, музыкальные и аудиовизуальные произведения, фонограммы, записи театральных постановок, телепередач и т.д.) из списка федеральных цифровых образовательных ресурсов и перечня федеральных образовательных порталов, а также видео лекции, интернет-практикумы, виртуальные экскурсии, тренажёры и др., разработанные и созданные автором программы.

В качестве заданий для самостоятельной работы (модели 2 и 3) можно запланировать:

- ✓ работу с диагностическими материалами (профориентационными тестами) в режиме онлайн;
- ✓ знакомство с профессиями с помощью интерактивных тренажеров, онлайн атласа профессий, видеороликов, радиопередач и статей о профессиях и др.;
- ✓ изучение электронного альманаха перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет;
- ✓ участие в онлайн проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», веб-квесте «Построй свою траекторию поступления в вуз»;
- ✓ оформление постера «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» или «Мой выбор», создание учениками портфолио профессий и т. д. [6].

Обратим внимание, значительные возможности в организации профориентационной работы открывают и сетевые технологии, применение которых регламентируется статьями 13, 15, 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выполнение сетевых профориентационных проектов возможно на образовательных платформах «ГлобалЛаб», «Стемфорд» и др.

Конечно, разработка онлайн курсов, активное использование мультимедийных и информационных технологий требуют профессионального перевооружения педагога и прежде всего – освоения ими ИТ на высоком уровне.

Представляется, что эта проблема решаема. Дополнительное профессиональное образование Московской области предлагает сегодня более 100 современных программ повышения квалификации, значительная часть которых с электронным сопровождением. Нам, как и многим другим исследователям (Л. Н. Горбунова В. А. Лабутина, В. Б. Лабутин, Г. В. Монахова, Н. В. Монахов, О. Н. Протасова, Г. Б. Паршукова и др.), представляется достаточно очевидным положение о том, что развитие профессиональных компетенций в области применения современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) будет происходить интенсивнее в электронной обучающей среде, которая объединяет «программный и педагогический комплекс, а ИКТ являются и средством обучения и технологической основой обучающей среды» [4, с. 108].

С целью активизации профориентационной работы и организации профориентационных практик в старшей школе предлагаем создать в школе медиатеку и укомплектовать её профориентационными онлайн-ресурсами. Это позволит обеспечить *разнообразие* форм профориентационной работы и *персональное развитие* обучающихся.

Таким образом, в условиях внедрения модели ПФДО в школах Подмосквья появляются дополнительные варианты организации профориентационной работы и формы её реализации в старшей школе.

Список использованных источников

1. Лалетина О. В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьника / О. В. Лалетина, Д. В. Липатов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 2. – № 2(49). – С.192-199. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov>
2. Нечаев, М. П. Методологические подходы к профориентации и их реализация в современной школьной практике / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – С. 33–40.
3. Нечаев, М. П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся [Текст] / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова // Гаудеамус. – 2017. – Т. 16. – № 2. – С. 9-16.
4. Протасова О. Н., Паршукова Г. Б. Средовый подход к формированию электронной среды обучения // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 15. – С. 106-113.
5. Сайт Резапкиной Г.В. «Методический кабинет профориентации». – URL: <http://metodkabi.net.ru/>
6. Усова, С. Н. Как организовать профориентационную работу в школе, чтобы она была эффективной [Электронный ресурс] /С.Н. Усова // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 3. – часть 1 – М.: АСОУ, 2019. – С. 237-248 – URL: http://new.asou-mo.ru/images/00001/003/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2019_3-1.pdf