

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 27  
г.о. Мытищи Московской области  
/Утешева И.В./  
« 26 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ №27

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ № 27 (далее – школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ и учебных исследований обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказов Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 27 (далее – ООП НОО);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 27 (далее – ООП ООО);

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 27 (далее – ООП СОО);

- Устава МБОУ СОШ №27.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), развитию персональных компетентностей учащихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из основных способов оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса школы и организуется в урочное и внеурочное время в течение учебного года. С учётом достижения школьниками возраста рефлексии учебные исследования рекомендуется проводить не ранее 8 класса (в исключительных случаях, в начальной школе или в 5-7 классах; например, если учебное исследование проводит «продвинутый», высокомотивированный ученик при поддержке родителей).

1.6. В 1-8, 10 классах проекты и учебные исследования, выполняемые учащимися, могут быть групповыми, индивидуальными. В 9, 11 классах итоговый проект /учебное исследование выполняется обучающимся индивидуально.

1.7. В старшей школе индивидуальный итоговый проект / итоговое учебное исследование выполняется старшеклассником самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (ФГОС СОО, п. 11). Итоговая отметка за выполнение индивидуального проекта / учебного исследования фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Учебные исследования могут быть выполнены в следующих направлениях: естественно-научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования.

1.8. Выбор темы проекта /учебного исследования осуществляется в сентябре учебного года. В начальной и основной школе тема проекта /учебного исследования выбирается из предложенного учителем списка. В старшей школе тематику проекта / учебного исследования предпочтительнее, чтобы определял сам обучающийся.

1.9. Каждый учитель-предметник курирует тематику и дальнейшую разработку проектов/ учебных исследований по своему предмету. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов/ учебных исследований учащимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

## **2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности**

## **2.1. Целями являются:**

2.1.1. Продемонстрировать учащимся способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у учащегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у учащегося способность к решению лично и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить у учащегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у учащегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## **2.2. Задачами являются:**

2.2.1. Обучение учащихся планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование у учащихся навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.2.3. Формирование и развитие у учащихся навыков публичного выступления.

2.2.4. Формирование у учащихся позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.2.5. Формирование у учащихся проектных умений и навыков:

- проблематизации;
- навыков сбора и обработки информации;
- целеполагания;
- планирования;
- коммуникационных умений;
- презентационных умений;
- рефлексивно-оценочных умений.

2.2.6. Развитие у учащихся умения анализировать, критически мыслить, составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом

/учебным исследованием (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.7. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

- социальной компетентности – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

### **3. Содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности**

3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса школы.

3.2. Проект / учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.3. В проектной работе и учебном исследовании оригинальность текста должна составлять не менее 65 %. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

3.4. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности. Учебное исследование должно носить выраженный научный характер.

### **4. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

4.1. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

4.2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

– исследовательская практика обучающихся;

– образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **5. Организация проектной деятельности**

5.1. Каждый учитель-предметник курирует тематику проектов /учебных исследований по своему предмету. Одну и ту же тему проекта /учебного исследования могут выбрать несколько учеников.

5.2. Руководителем проекта /учебного исследования является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта /учебного исследования.

5.3. Изменение темы проекта /учебного исследования учащимся не выпускных классов в течение учебного года допускается (не более 1 раза, но не позднее 1 декабря текущего года) по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность. Изменение темы проекта /учебного исследования учащимся выпускных классов не допускается.

5.4. В ноябре–марте в школе начинается «проектная сессия», во время которой происходит работа над проектами /учебными исследованиями. В это время проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов /учебных исследований, сбор информации по проекту /учебному исследованию, наблюдения, эксперимент и другое.

5.5. Этапы работы над проектом:

- 1) выявление проблемы проектирования;
- 2) формулирование цели и задач проекта;
- 3) формулирование темы проекта;
- 4) формулирование проектной гипотезы;
- 5) составление плана реализации проекта по этапам и срокам, с указанием сил и средств, привлекаемых на каждом этапе, а также критериев оптимального выполнения задач каждого этапа;
- 6) описание (предъявление, презентация) полученного результата проекта (нового продукта, процесса и т.п.) с опорой на те критерии качества, которые были определены при постановке цели проекта;
- 7) рефлексия проведенной проектной деятельности, публичная защита проекта.

5.6. Этапы работы над учебным исследованием:

- 1) выбор темы исследования;
- 2) определение объекта и предмета исследования;
- 3) определение цели и задач исследования;
- 4) формулирование исходной гипотезы или гипотез;
- 5) выбор методов исследования;
- 6) проверка гипотезы в ходе эксперимента или изучения фактов, событий, явлений в процессе работы с научной литературой;
- 7) обработка результатов исследования и формулирование выводов;
- 8) окончательная формулировка новых фактов, закономерностей или даже законов;
- 9) формулирование объяснений или научных предсказаний (прогнозов, утверждений, новых постулатов и т.п.).
- 10) публичное представление результатов исследования.

5.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из работ:

- отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.;
- любой материальный объект (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; действующая фирма; законопроект; игра; коллекция; прогноз; система школьного

самоуправления; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия);

- иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5.8. Результатом проведённого исследования могут быть: новое знание, выявление закономерности, причинно-следственной связи, построение новой модели, оригинальное (или новое) описание известного объекта, явления или процесса на основе полученных в ходе исследования результатов и др.

5.8. К 20 декабря руководители проектов/ учебных исследований отчитываются перед заместителем директора по УВР о ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности, целях и задачах курируемых проектов /учебных исследований, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

5.9. В конце марта – начале апреля учащиеся защищают проект /учебное исследование перед учащимися своего класса или на общешкольной научно-практической конференции.

5.10. Результаты выполнения проекта /учебного исследования должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.11. Уровни сформированности исследовательских компетенций определяются в результате комплексного наблюдения, анкетирования, тестирования учащихся, учета их выступлений с проектными работами /учебными исследованиями на научных мероприятиях для школьников.

5.12. Учащиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

5.13. Невыполнение учащимся проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по соответствующему учебному предмету.

## **6. Требования к оформлению проекта / учебному исследованию**

6.1. Требования к оформлению проекта:

6.1.1. Тема проекта должна быть сформулирована конкретно, она должна указывать на новизну (необычность или особенность или «изюминку») планируемого продукта.

6.1.2. По итогам каждого проекта учащийся оформляет письменный отчет.

6.1.3. Структура письменного отчета включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. На титульном листе указывается наименование школы, юридический адрес и телефон, название и тип проекта, фамилия, имя и отчество автора проекта, фамилия, имя и отчество, должность руководителя проекта, место и год написания проекта.

6.1.4. Введение включает:

- обоснование актуальности выбранной темы; показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- гипотеза (только в случае, если это исследовательский проект);
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- новизна проекта;
- практическая значимость.

6.1.5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

6.1.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза проекта или исследования.

6.2. Требования к оформлению учебного исследования:

6.2.1. Тема учебного исследования должна отражать содержание исследования.



6.1.2. По итогам каждого учебного исследования учащийся оформляет письменный отчет.

6.1.3. Структура письменного отчета включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. На титульном листе указывается наименование школы, юридический адрес и телефон, название учебного исследования, фамилия, имя и отчество автора учебного исследования, фамилия, имя и отчество, должность научного руководителя, место и год написания проекта.

6.1.4. Введение включает:

- обоснование актуальности выбранной темы; показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия должна быть сформулирована проблема;

- цель исследования – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- гипотеза – недоказанный тезис;

- методы и методики, которые использовались в исследовании;

6.1.5. Основная часть учебного исследования может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

6.1.6. В заключении формулируются выводы (новые факты, закономерности и т.п.), описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза исследования, высказываются новые предположения (прогнозы, утверждения, новые постулаты и т.п.).

6.3. Письменный отчет выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

6.4. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы.

6.5. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

6.6. Все разделы письменного отчета (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.7. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами вверху в правом углу листа.

6.8. Перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов, далее указывается наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте письменного отчета должны быть ссылки на источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6.9. Все материалы письменного отчета оформляются в пластиковую папку со скоросшивателем. Каждый лист складывается в файл с двух сторон.

## **7. Критерии оценивания проектов**

7.1. Способы оценивания учебного проекта / учебного исследования могут быть различными. Руководитель проекта / учебного исследования с учётом направления и специфики проектной работы /учебного исследования самостоятельно выбирает критерии и показатели их оценивания. В приложении 1 настоящего Положения приведены образцы методик оценивания проекта / учебного исследования.

7.2. Критерии оценки проекта /учебного исследования должны быть понятны и доступны учащимся, а также известны им с самого начала работы над проектом /учебным исследованием. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация полученных результатов.

## **8. Функциональные обязанности участников проектной деятельности**

8.1. Функции администрации школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- осуществление общего контроля за проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная и учебно-исследовательская деятельность;
- согласование примерного перечня тем проектных работ и учебных исследований;
- координация межпредметных связей в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.

8.2. Учителя – руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися исследовательской деятельности, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций;
- руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки исследовательской деятельности;
- планирование совместно с учащимися работы в течение «проектной сессии»;
- поэтапное отслеживание результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- координация внутригрупповой работы учащихся;
- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов /учебных исследований;
- подготовка учащихся к общешкольной научно-практической конференции.

8.3. Функции библиотекаря школы:

- участвовать в ресурсном обеспечении проектов / учебных исследований;
- предоставлять учащимся возможность использования видео- и медиатеки.

8.4. Функции психолога лицея:

- диагностировать затруднения учащихся при выполнении проектов / учебных исследований;
- проводить консультации по запросам учащихся, педагогов.

## **9. Поощрение участников проектной деятельности**

9.1. Авторы и руководители проектных работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.

**Способы оценивания учебного проекта / учебного исследования**

**Способ 1.** Перед защитой *группового* проекта на каждого учащегося составляется индивидуальная карта (таблица А). В ходе защиты она заполняется педагогом и одноклассниками, а затем и самим учеником.

После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставяемых в данной позиции.

**Таблица А. Индивидуальная карта учащегося, защищающего проект**

Этапы	Учитель	Критерии оценки	Само-оценка	Коллеги по команде
Защита	Представление (из 15 баллов)			
	Ответы на вопросы (из 15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (из 10 баллов)			
	Творчество (из 10 баллов)			
	Практическая деятельность (из 10 баллов)			
	Умение работать в команде (из 10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (из 15 баллов)			
	Оформление (из 15 баллов)			

Суммирование в этом случае выглядит следующим образом: 85-100 баллов – «отлично»; 70-85 баллов – «хорошо»; 50-70 баллов – «удовлетворительно»; менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

**Способ 2.** Для оценивания индивидуальной работы можно использовать рейтинговую оценку (см.: таблицы Б, В).

**Таблица Б. Рейтинговая оценка проекта /учебного исследования**

Оценка этапов	Критерии оценки		Баллы
	учебного проекта	учебного исследования	

<i>Оценка проекта/ учебного исследования</i>	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	Актуальность темы, наличие элементов новизны, нестандартного взгляда на привычные явления и объекты	5, 10, 20
	Объем разработок и количество предлагаемых решений	Корректность формулирования категориального аппарата исследования	5, 10, 20
	Практическая ценность	Адекватность методов исследования поставленным цели и задачам исследования	5, 10
	Уровень самостоятельности участников	Качество выполненной экспериментальной работы, аргументы в пользу подтверждения /не подтверждения выдвинутой гипотезы	10,20
	Качество оформления записки, плакатов и др.	Наличие обоснованных итоговых выводов	5, 10, 15
	Оценка рецензентом проекта	Оценка рецензентом исследования	5, 10
<i>Оценка защиты</i>	Качество доклада	Качество доклада	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	Качество представленных аудитории материалов	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	Проявление глубины и широты представлений по теме исследования	5, 10, 20
	Ответы на вопросы учителя	Ответы на вопросы учителя	5,10
	Ответы на вопросы учащихся	Ответы на вопросы учащихся	5,10

**Таблица В. Рейтинговая оценка проекта /учебного исследования**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Оценка</b>
		<b>16 – сформировано</b>

			<p><b>слабо;</b></p> <p><b>26 – сформировано частично;</b></p> <p><b>36 – сформировано на достаточном уровне</b></p>
1	<p>Сформированность способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;</li> <li>• выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации;</li> <li>• формулировки выводов и/или обоснования и реализации/апробации принятого решения;</li> <li>• обоснования и создания модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li> </ul>		<p>Мах – 12 баллов, оценивается по четырем отдельным критериям</p>
2	<p>Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть содержание работы;</li> <li>• грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий</li> </ul>		<p>Мах – 6 баллов, оценивается по двум отдельным критериям</p>
3	<p>Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;</li> <li>• использовать ресурсные возможности для достижения целей;</li> <li>• осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</li> </ul>		<p>Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям</p>
4	<p>Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно изложить и оформить выполненную работу;</li> <li>• представить ее результаты;</li> <li>• аргументированно ответить на вопросы</li> </ul>		<p>Мах – 9 баллов, оценивается по трем отдельным критериям</p>
	<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>ОТМЕТКА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>
			Итого: мах – 36 баллов

	Низкий	«неудовлетворительно»	менее 18	
	Базовый	«удовлетворительно»	18–20 баллов	
	Повышенный	«хорошо»	21–28 баллов	
	Высокий	«отлично»	29–36 баллов	