



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»
МЫТИЩИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Инновационный проект

для участия в областном конкурсе муниципальных общеобразовательных организаций Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные проекты

по направлению «Достижение нового качества образования в образовательной организации, ориентированной на современные результаты»

Руководитель проекта: Утешева И.В.,
директор, Почётный работник общего
образования РФ

Научный руководитель: Богоявленская И.Ф.,
канд. пед. наук, заместитель директора
по учебно-методической работе

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 27

Утешева И.В.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МБОУ СОШ № 27

Протокол № 1 от 12.09.2013

ПРОЕКТ

**ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ФОРМАТЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕССИЯ»
В УСЛОВИЯХ ПИЛОТНОГО ВВЕДЕНИЯ ФГОС
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2014

2

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Тема проекта: Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях пилотного введения ФГОС среднего общего образования	4
II.	Цели, задачи и система показателей по достижению целей проекта.....	4
III.	Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта	6
IV.	Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки.....	8
V.	Сроки и этапы реализации проекта	10
VI.	Возможные способы внедрения проектной разработки в образовательную практику МБОУ СОШ №27 Мытищинского муниципального района	16
VIII.	Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями	24
IX.	Адрес размещения инновационного проекта в сети Интернет с целью его общественного обсуждения.....	24
	Список литературы.....	25

I. Тема проекта: Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях пилотного введения ФГОС среднего общего образования

II. Цели, задачи и система показателей по достижению целей проекта

Цель: Разработка и апробация инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в контексте требований ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Задачи:

1) Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы.

2) Создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися культурных норм и социальных ролей в специально-организуемой внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия».

3) Расширение образовательного пространства школы как пространства пробы собственных возможностей обучающихся.

В проекте используются следующие **термины и определения:**

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности.

Индивидуальная образовательная программа – система представлений старшеклассника о его будущем и о способах его достижения через образовательные ресурсы.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения и воспитания.

Индивидуальная творческая траектория - это результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

Образовательная сессия (ОС) (рабочее определение) — специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие

учащегося в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности (познавательной, игровой, рефлексивной, проектной, исследовательской, творческой и т.д.).

Образовательное событие — это ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании.

Социализация – это содействие приобретению ребенком первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач.

Система показателей по достижению целей проекта:

- ✓ доля обучающихся, овладевших культурой самоопределения;
- ✓ доля обучающихся, овладевших технологиями проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ доля обучающихся, осознанно совершивших выбор способов деятельности в рамках 3-х и более видов образовательных сессий;
- ✓ доля обучающихся, участвующих в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера, как в рамках мероприятий школы, так и в мероприятиях районного, городского и других уровней;
- ✓ доля обучающихся, ставших победителями и призерами предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций, выставок, спортивных соревнований разного уровня, (от общего числа участников);
- ✓ доля педагогических работников, имеющих публикации по различным направлениям воспитания, обмена опытом работы в формате «Образовательная сессия»;
- ✓ доля родителей, включившихся в инновационный проект школы «Модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях пилотного введения ФГОС СОО» (от общего количества родителей обучающихся старших классов).

III. Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

Ожидаемые результаты:

Организация внеурочной деятельности в старшей школе с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения.

Ожидаемые результаты 1 этапа:

✓ сформирована команда учителей-единомышленников (временный творческий коллектив - ВТК) по разработке и реализации инновационной модели внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия»;

✓ разработана инновационная модель внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия».

Ожидаемые результаты 2 этапа:

✓ подготовлен пакет документов «Организация внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» (см. Приложение 1, 2, 3, 4):

✓ подобран диагностический инструментарий для изучения личностного развития обучающихся – см. Приложение 5.

✓ разработаны программы внеурочной деятельности, обеспечивающие реализацию проекта;

✓ созданы научно-методические и психолого-педагогические условия, способствующие практическому освоению обучающимися культурных норм и социальных ролей в специально-организуемой внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия».

Ожидаемые результаты 3 этапа:

✓ осуществлена входная диагностика личностного развития обучающихся по критериям:

- субъектность обучающихся в образовательном процессе,

- уровень сформированности мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи),

- общая направленность личности (жизненные планы, ценностные ориентации, интересы, социальные установки, морально-этические принципы),

- стремление к самоактуализации;

✓ апробирована инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;

✓ апробированы программы внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;

✓ достигнуты три уровня воспитательных результатов в условиях организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;

✓ сформирован опыт публичного выступления (доклад, защита проекта или исследовательской работы, презентационный материал, соответствующий требованиям презентации);

✓ созданы условия для партнёрства с родителями в процессе организации и проведения образовательных сессий;

✓ значительно повысились инновационная активность и профессиональное мастерство педагогического коллектива, сформирован опыт проведения образовательных сессий.

Ожидаемые результаты 4 этапа:

✓ проведено социологическое исследование «Социальные эффекты Образовательных сессий»;

✓ обеспечены результаты, заявленные в ФГОС СОО, а именно сформированы:

- умения выпускника критически оценивать свою деятельность, принимать решения, нести ответственность за результат своей деятельности, ставить и уметь достигать цели; работать в команде на общий результат, регулировать свое поведение ценностями и правилами демократического уклада,

- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

✓ презентован опыт моделирования внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно-практических конференциях, обучающих семинарах и т.п.;

✓ разработаны методические рекомендации по организации и проведению образовательных сессий;

✓ выявлены риски и потенциальные возможности использования инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в массовой школьной практике в условиях реализации ФГОС.

Эффекты реализации проекта:

✓ 100% обучающихся, разработавших индивидуальную образовательную программу и выполнивших её;

✓ 90% обучающихся, овладевших технологиями самоопределения (технологией командной работы, технологией социального проектирования, технологией проектирования, технологией успешного действия в различных жизненных ситуациях);

✓ 50% педагогов старшей школы, включившихся в инновационный проект;

✓ 65-70% родителей, включившихся в инновационный проект;

✓ востребованность мероприятий проекта у руководителей и педагогических коллективов (рост количества ОУ – партнёров школы по сети, увеличение количества учителей, готовых сотрудничать в рамках сетевого сообщества педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия»).

Возможные риски по реализации проекта:

1) Негативное отношение старшеклассников и родителей к введению внеурочной деятельности в образовательный процесс.

2) Недостаточная методическая подготовка педагогических кадров к реализации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия».

Возможности минимизации рисков:

1) Мониторинг социального заказа; разъяснение старшеклассникам целей и задач внеурочной деятельности, а также возможностей обучающихся в условиях реализации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»; проведение консультаций с обучающимися и их родителями по составлению индивидуальных образовательных маршрутов в рамках внеурочной деятельности.

2) Организация и проведение обучающих семинаров по проектированию программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»; обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме хода и результатов апробации инновационного проекта; организация педагогической мастерской по проведению образовательных сессий.

IV. Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки

Отличительной особенностью Стандартов нового поколения является требование организации внеурочной деятельности обучающихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников, согласно Стандарту, объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Применительно к старшей школе главной целью воспитания и социализации обучающихся Стандарт определяет формирование культуры самоопределения.

С 1 сентября 2013 года в соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 г. №1507-р) в школах Московской области (по мере готовности) осуществляется введение ФГОС среднего общего образования. А это значит - педагогические работники должны максимально использовать 2013-2015 годы для подготовки к работе в условиях пилотного введения ФГОС СОО.

МБОУ СОШ №27 Мытищинского муниципального района на работу по ФГОС СОО в пилотном режиме переходит с 1 сентября 2014 г. Однако серьёзным затруднением при подготовке школы к пилотному введению ФГОС СОО является то обстоятельство, что в настоящее время на сайте «Федеральный государственный образовательный стандарт» (см.: <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>) имеется только текст ФГОС СОО, не размещены Основная образовательная программа: старшая школа, а также материалы, сопровождающие введение ФГОС СОО и обеспечивающие реализацию требований к результатам освоения основной

образовательной программы. В связи с этим своевременным считаем начать подготовку к пилотному введению ФГОС СОО с 1 сентября 2014 года с разработки модели внеурочной деятельности.

Актуальной выбранная тема инновационного проекта является и с учётом с того, что в Плане действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 годов в Московской области (распоряжение Губернатора Московской области от 26.06.2010) запланирована «апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательных учреждений по социализации личности школьников разных возрастов и разных социальных групп» (мероприятие 1.4).

В силу названных выше объективных условий, педагогический коллектив школы начал подготовку к пилотному введению ФГОС СОО с определения организационной модели внеурочной деятельности в старшей школе и разработки проекта, направленного на достижение новых образовательных результатов. Основной *проблемой* для педагогов при выборе темы и отборе содержания инновационного проекта была следующая: *как в условиях пилотного введения ФГОС СОО организовать внеурочную деятельность с учётом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей и интересов старшеклассника, а также условий его жизнедеятельности, результатом которой станет формирование культуры самоопределения?*

Найденным образцом организации внеурочной деятельности старшеклассников для нас стала **образовательная сессия.**

Выбранный формат организации внеурочной деятельности «Образовательная сессия» представляется педагогически оправданным именно в старшей школе, т.к., с одной стороны, одно из главных требований Стандарта - требование индивидуализации обучения и воспитания (см.: Стандарт, с. 47-48), с другой, старших школьников, в силу их возрастных и психологических особенностей, интересуют не только вопросы теории, но сам ход анализа изучаемого объекта, явления, процесса, события, а также способы доказательства. Образовательные сессии строятся на *принципе индивидуализации*, внутри которой заложены три нормы:

- избыточность образовательной среды (возможность выбора);
- навигация в образовательной среде (возможность движения);
- стратегическое планирование (перевод возможностей в ресурс).

Разработанная в проекте модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» является инновационной в силу следующих причин:

✓ подобной модели организации внеурочной деятельности школьников в российской образовательной практике нет (описанный в научной и методической литературе опыт работы педагогов Москвы, Пермского края, Воронежской области в формате «Образовательная сессия» раскрывается только в контексте организации учебной деятельности в старшей школе);

✓ реализация предлагаемой модели внеурочной деятельности связана с реализацией новых образовательных технологий и ориентирована на достижение нового качества образования в образовательной организации, ориентированной на современные результаты.

Ведущей идеей представленного на Конкурс инновационного проекта *является освоение старшеклассниками культурой самоопределения через модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях пилотного введения ФГОС СОО.*

«Задел» для организации подобной работы в школе имеется. В МБОУ СОШ №27 за последние 7 лет работы в рамках модернизации содержания образования накоплен богатый опыт инновационной деятельности. Нам представляется, что образование можно получать не только сидя за партой, но и в учебно-экскурсионных поездках, организованных особым образом. За эти годы были организованы *литературоведческие экспедиции* в Санкт-Петербург, Болдино, Михайловское; *языковые* - в Чехию, Великобританию, Францию, Болгарию; *фольклорно-этнографические практики* в Ижевске и Казани, *учебно-исследовательские* – в Ярославле и Новгороде, Пскове, *культурологические* – в Александров, Коломенское, Архангельское, *экологические* – в Приокско-Тerrasный заповедник, Беловежскую пущу, Лосиный остров.

Социальное партнерство школьного экологического общества «Зеленый мир», МГУЛеса, МГОУ, Мытищинского муниципального музея охраны природы, экологического отдела шефов ТЭЦ №27 два года назад открыло еще одну форму образования - **образовательная сессия**. Методику и содержание образовательных сессий рекомендовали в ЦГКЭ РАН и Росгидромета.

За это время было проведено четыре образовательные сессии (познавательная, игровая, проектная, рефлексивная), которые показали, – отходя от классно-урочной системы и погружая учащихся и педагогов в открытое образовательное пространство, мы создаем для учащихся атмосферу природосообразности за счет отказа от навязывания, «контроля», «оценивания»; раскрываем их личностные особенности за счет личностной значимости знаний, деятельности; демонстрируем широту образовательных ресурсов и в содержании, и в технологии.

Таким образом, опыт организации и проведения образовательных сессий подсказал использовать его при моделировании внеурочной деятельности в старшей школе в условиях пилотного введения ФГОС СОО.

V. Сроки и этапы реализации проекта

1 этап (2013 год, второе полугодие) - организационно-педагогический

2 этап (2014, январь) – проектировочный

3 этап (2014 -2015 и 2015-2016 учебные годы) – внедренческий

4 этап (2016, май-июнь) – обобщающе-аналитический.

Модель сетевого графика проекта «Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях пилотного введения ФГОС среднего общего образования» представлена в *Приложении 4*.

ДОРОЖНАЯ КАРТА проекта «Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях пилотного введения ФГОС среднего общего образования»

Дорожная карта I этапа проекта

№№ п/п	Событие	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1.	Разработка проекта и размещение его в сети Интернет с целью обсуждения	2013, сентябрь-ноябрь	Богоявленская И.Ф. Калмыков В.В	Знакомство с проектом обучающихся, родителей, общественности, экспертиза проекта, согласование позиций, определение зоны ответственности
2.	Экспертиза проекта на педагогическом совете	2013 Декабрь	Утешева И.Ф.	Включение проекта в Программу развития школы
3.	Создание команды учителей-единомышленников (временного творческого коллектива - ВТК) по разработке программного обеспечения и содержания образовательных сессий	2013 Декабрь	Утешева И.В. Богоявленская И.Ф.	Заключение о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности

Дорожная карта II этапа проекта

№№ п/п	Событие	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1.	Составление плана внеурочной деятельности в старшей школе	2014, январь-июнь	Власьянова А.А.	План внеурочной деятельности в старшей школе
2.	Подготовка пакета документов, обеспечивающих реализацию проекта	2014, январь-июнь	Богоявленская И.Ф.	Пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта (см. Приложение 1, 2, 3): <ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации образовательных сессий; • Рекомендации к структуре и содержанию программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»; • Положение о портфеле индивидуальных достижений обучающегося.
3.	Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС общего образования» в ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»	2014-2016	Утешева И.В. Власьянова А.А.	Освоение методических, методологических и психологических основ организации внеурочной деятельности в старшей школе
4.	Проведение обучающего семинара по проектированию программ внеурочной деятельности в фор-	2014, январь-июнь	Богоявленская И.Ф.	Осмысление учителями компетентного подхода в преподавании через инновационную деятельность

	мате «Образовательная сессия»			деятельность
5.	Разработка Программы организации внеурочной деятельности в старшей школе	2014, январь-июнь	Власьянова А.А.	Наличие Программы организации внеурочной деятельности в старшей школе, состоящей из не менее 10 автономных модулей
6.	Тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих программу внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»	2014, май-июнь	Богоявленская И.Ф. Власьянова А.А.	Наличие персонально разработанных Программ внеурочной деятельности
7.	Изучение интересов и потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов, выделенных на внеурочную деятельность	2014, июнь		Включение родителей в тьюторскую позицию Анализ интересов и образовательных потребностей обучающихся
8.	Разработка диагностического инструментария для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2014, январь-июнь	Богоявленская И.Ф.	Программа психолого-педагогического мониторинга экспериментальной работы – см. Приложение 5

Дорожная карта III этапа проекта

№№ п/п	Событие	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1.	Организация педагогической мастерской по проведению образовательных сессий	2014, сентябрь	Богоявленская И.Ф.	Освоение технологий командной работы
2.	Проведение первой образовательной сессии (интеллектуальной)	2014, сентябрь	Богоявленская И.Ф. Авторы модульных программ	Комплектование групп в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) учащегося
3.	Проведение консультаций с обучающимися и их родителями по составлению ИОМ в рамках внеурочной деятельности	2014, сентябрь	Классные руководители Соц.педагог	Индивидуальные образовательные программы обучающихся как основа индивидуальной творческой траектории
4.	Стартовая диагностика личностного развития обучающихся	2014, сентябрь	Богоявленская И.Ф. Классные руководители	Персонифицированная база данных о личностном развитии обучающихся
5.	Привлечение социальных партнёров к участию в проекте	2014, сентябрь-октябрь	Утешева И.В.	Заключение договоров (соглашений) с Управлением образования Мытищинского муниципального района, УМЦ РО Мытищинского муниципального района; с учреждениями дополнительного образования детей; с учреждениями ДПО и ВУЗами
6.	Апробация программ внеурочной деятельности в формате	2014 -2015 и 2015-2016	Богоявленская И.Ф.	Реализация программ внеурочной деятельности в формате

	«Образовательная сессия»	учеб. гг.	Власьянова А.А.	«Образовательная сессия»
7.	Образовательные события в рамках прохождения модульных курсов, социальные практики, исследования, проекты, экспедиции, путешествия и т.п.	2014-2016	Богоявленская И.Ф. Власьянова А.А.	Реализация индивидуальной творческой траектории обучающихся Освоение старшеклассниками технологий самоопределения
8.	Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования, программы районного, регионального, федерального, международного уровней)	2014-2016	Богоявленская И.Ф. Титкина С.Н. Власьянова А.А.	Освоение обучающимися опыта публичного выступления
9.	Обсуждение с учителями и руководителями школы в онлайн-режиме хода и результатов апробации проекта	2014-2016	Богоявленская И.Ф. Калмыков В.В.	Освоение учителями и руководителями школы технологий командной работы
10.	Мониторинговые исследования успешности реализации проекта	2014-2016	Богоявленская И.Ф.	Аналитическая справка Корректировка мероприятий проекта (в случае необходимости)

Дорожная карта IV этапа проекта

№.№ п/п	Событие	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1.	Проведение социологического исследования (с учителями, родителями) «Социальные эффекты Образовательных сессий»	2016, май-июнь	Власьянова А.А.	Аналитическая справка
2.	Диагностика личностного развития обучающихся («на выходе»)	2016, май-июнь	Богоявленская И.Ф. классные руководители	Персонифицированная база данных о личностном развитии обучающихся Аналитическая справка
3.	Проведение проектной (зачётной) образовательной сессии	2016, май	Богоявленская И.Ф. Власьянова А.А.	Демонстрация обучающимся исследовательских, коммуникативных, социокультурных, рефлексивных и других компетенций
4.	Фокус-группы. Анализ эффективности старшекласников ИОП	2016, май	Богоявленская И.Ф.	Освоение обучающимися и учителями способов рефлексивной оценки
5.	Анализ и оценка опыта организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»	2016, июнь	Власьянова А.А.	Аналитическая справка
6.	Презентация опыта моделирования внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно-практических конференциях, обучающих семинарах и т.п.	2015-2016 гг.	Богоявленская И.Ф. Власьянова А.А.	Обобщение и распространение положительного педагогического опыта
7.	Разработка методических рекомендаций по организации и проведению образовательных сессий	2015-2015	Участники инновационного проекта	Методические рекомендации по организации и проведению образовательных сессий

VI. Возможные способы внедрения проектной разработки в образовательную практику МБОУ СОШ №27 Мытищинского муниципального района

Практическое воплощение модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» предлагается осуществлять в двух режимах педагогической деятельности школьных работников.

1. Режим повседневной жизни (школьной повседневности). Основным методом осуществления воспитания в этом режиме является педагогическая инструментовка. Педагогическая инструментовка – это профессиональная педагогическая интерпретация ситуации протекающей жизни школьников и свобода их выбора с точки зрения наивысших ценностей и принятие решения выбора ценностного отношения. Формула педагогической инструментовки такова: «распредметить – установить личностный смысл – раскрыть веер возможных решений».

2. Режим внеурочной деятельности. В этом режиме ядром воспитательного процесса становится образовательная сессия, которой предшествуют образовательные события.

С целью описания способов внедрения проектной разработки в образовательную практику МБОУ СОШ №27 воспользуемся методом моделирования. Модель мы рассматриваем как форму, оболочку, внутри которой развивается целостный педагогический процесс, имеющий следующие уровни: цели; условия; содержание; формы, методы и средства; структуру управления воспитательным процессом.

В педагогике выделяют два вида модели. Модель первого вида служит средством выявления и исследования закономерных связей, присущих педагогической действительности. Модель второго вида создается в исследовательской работе как модель будущего педагогического процесса. В рамках данного инновационного проекта *разработана модель второго вида*, в которой наглядно представлено педагогическое обеспечение организации внеурочной деятельности старшеклассников в формате «Образовательная сессия».

При моделировании внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» мы исходим из требований Стандарта и Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ:

- ✓ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное);
- ✓ внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана школы и на нее отводится 5 часов в неделю;
- ✓ школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- ✓ часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- ✓ время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;

✓ программы курсов внеурочной деятельности должны предполагать как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками – «интенсивами» (походы, экскурсии и т.д.);

✓ для проведения занятий рекомендуется допускать комплектование групп как из обучающихся одного класса, так и из обучающихся параллели классов.

Представленный на Конкурс проект «Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях пилотного введения ФГОС СОО» целесообразно реализовывать через базовую организационную модель - учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Сама идея организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» предполагает, что программы курсов внеурочной деятельности реализуются не в рамках класса, а в рамках свободных объединений школьников из параллели классов. В этом случае Программа организации внеурочной деятельности в старшей школе (далее Программа) является модульной и состоит из автономных модулей общим объёмом более 175 часов (с учетом того, что продолжительность учебного года на третьей ступени общего образования составляет 35 недель), содержание которых предлагается старшим подросткам для избирательного освоения. Т.е. старшеклассник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей Программы он будет посещать после уроков (доля выбранных школьником модулей не должно быть менее 2-х).

Модульные программы, в зависимости от задач, могут быть развернуты по разным временным и организационным схемам. Количество модульных программ, принятых к реализации, образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Виды образовательных сессий могут быть самыми различными, например, дискуссионная, интеллектуальная, творческая, рефлексивная, исследовательская, проектная, научно-познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная, зачётная. Продолжительность одной образовательной сессии – от 1-го до 2-х дней.

В таблице 1 представлены модульные программы внеурочной деятельности на общее количество часов 385.

Таблица 1

Модульные программы внеурочной деятельности

Направления развития личности	Примерные модульные программы
Социальное	✓ Живое право (35 ч.) ✓ Экология городов (35 ч.)
Спортивно-оздоровительное	✓ Спортивная школьная команда (70 ч.)

	✓ Школа безопасности (35 ч.)
Духовно-нравственное	✓ Я - Человек, я – гражданин! ✓ Судьба России – моя судьба
Общеинтеллектуальное	✓ Виртуальное путешествие в англоязычный мир (35 ч.) ✓ Одиссея разума (35 ч.)
Общекультурное	✓ Писатели-классики Подмосковья (35 ч.) ✓ География туризма (35 ч.)

К организационно-педагогическим условиям реализации модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» относятся:

1) Индивидуализация старшеклассника в рамках внеурочной деятельности.

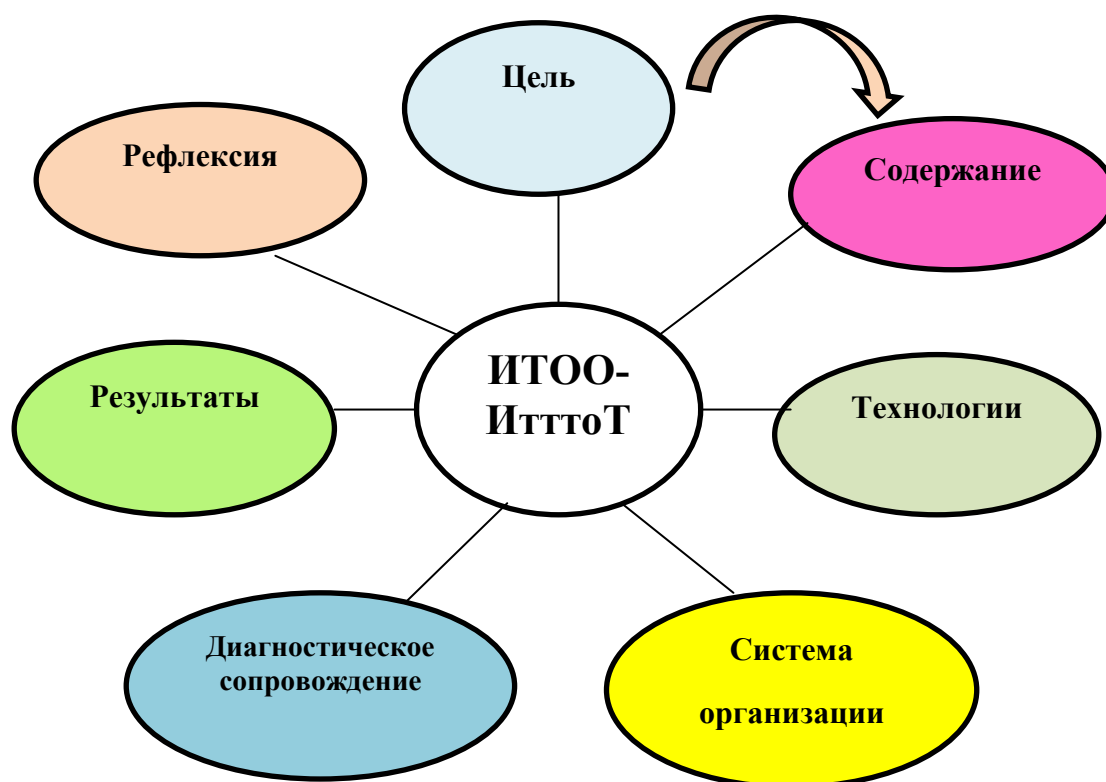
Обеспечивается за счёт самостоятельного выбора обучающимися модульных программ, самостоятельного определения направлений творческой, исследовательской, проектной и другой деятельности. Этот выбор оформляется обучающимся как индивидуальная творческая траектория (таблица 2), которая составляется на основе образовательных запросов и интересов участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения. Важным условием индивидуализации старшеклассника в рамках внеурочной деятельности является открытость и вариативность авторских программ учителей.

Таблица 2

Проект индивидуальной творческой траектории

ФИО ученика	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Иванов И.И.	Интеллектуальная сессия	■	■	■	■	■	■	■	■	Зачетная сессия
		■	■	■	■	■	■	■	■	
		■	■	■	■	■	■	■	■	
Дзюба Е.И.	Интеллектуальная сессия	■	■	■	■	■	■	■	■	Зачетная сессия
		■	■	■	■	■	■	■	■	

Структура индивидуальной творческой траектории (ИТТ) обучающегося



2) *Расширение пространства социальной реализации обучающихся.* Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы образовательных событий (экспедиции, образовательные путешествия, образовательные экскурсии, социальные практики, практики творческой деятельности, деловые игры, ролевые игры, рефлексивные упражнения, групповая работа над специальными практическими заданиями и т.д.), запланированных в модульных программах. Образовательное событие характеризуется критериями:

- в нем принимают участие учащиеся, их родители, учителя, администрация;
- сотворчество - активное, деятельное, продуктивное для всех участников;
- тематика соответствует возрастным, жизненным, социальным интересам всех участников;
- получение лично и социально значимых результатов для учащихся, родителей, учителей, администрации.

Конечной целью всех образовательных событий является успех деятельности и личностного роста.

3) *Организация пространства рефлексии и мыследеятельности* (собственно образовательное пространство). Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы образовательных сессий.

В период апробации модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» запланировано проведение двух сессий – интеллектуальной и проектной (зачетной).

В программе мероприятий образовательной сессии могут быть запланированы лекции, дискуссии, семинары, практикумы, круглые столы, дебаты, форум, тренинги, решение проектных задач,

конференция, творческая мастерская, выставка творческих работ, фестиваль, консультации с профессорами и др. Ведущими мероприятий образовательной сессии могут быть учителя, старшеклассники, родители, приглашённые эксперты, специалисты самых разнообразных организаций и учреждений. Для школьников участие в образовательной сессии - это возможность приобрести новый образовательный опыт, проживая процесс образования за рамками классно-урочной системы, взаимодействуя с учениками, учителями школы, специалистами для осмысления своих индивидуальных приоритетов.

Таблица 3

Виды образовательных сессий

Вид	Предпочтительный формат	Время проведения	Результат
Интеллектуальная	<ol style="list-style-type: none"> 1) Входная диагностика личностного развития обучающихся. 2) Презентация старшеклассникам и их родителям в творческих мастерских учителей пакета модульных программ 3) Деловая игра «Моя образовательная программа» или образовательный тренинг «Индивидуальная образовательная программа». 4) Консультации старшеклассников и их родителей по составлению индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута. 	Сентябрь (2-ая неделя)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Персонифицированная база данных о личностном развитии обучающихся старшей школы. 2) Наличие индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута старшеклассника. 3) Комплектование групп в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) учащегося.
Проектная (зачетная)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Представление и защита каждым обучающимся выполненного им в рамках <i>одной</i> из модульных программ внеурочной деятельности (на выбор старшеклассника) итоговой практико-значимой работы. 2) Фокус-группы. Анализ индивидуальных творческих траекторий старшеклассников. 3) Организация образовательного события, способствующего самопознанию и выявлению сильных сторон учащегося и потребностей в его развитии. 	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1) Опыт публичного выступления. 2) Демонстрация обучающимися исследовательских, коммуникативных, социо-культурных, рефлексивных и других компетенций 3) Освоение обучающимися и учителями способов рефлексивной оценки.

Модель внеурочной деятельности с учётом обозначенных выше позиций представлена в таблице

4.

Таблица 4

Модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»

Класс	10	11
-------	----	----

Цель:	Пробы совместных возможностей: исследования, проекты, социальные практики, образовательные экспедиции, олимпиады, курсы и т.д.	Планирование результата выбора дальнейшей деятельности
Сентябрь	Интеллектуальная сессия	
Октябрь	Образовательные события в рамках прохождения модульных курсов, социальные практики, исследования, проекты, экспедиции, путешествия и т.п.	
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

Организация внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» предполагает составление нелинейного расписания с тем, чтобы обеспечить движение всех старшеклассников по индивидуальному образовательному маршруту.

Отслеживание динамики личностного развития обучающихся предлагается осуществлять по следующим критериям:

- ✓ субъектность обучающегося в образовательном процессе;
- ✓ уровень сформированности мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи);
- ✓ общая направленность личности (жизненные планы, ценностные ориентации, интересы, социальные установки, морально-этические принципы);
- ✓ стремление к самоактуализации.

Диагностический инструментарий приведён в *Приложении 5*.

Таким образом, разработанная и представленная на Конкурс модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» представляется для нас наиболее соответствующей условиям и задачам введения крупной системной инновации, которой являются Стандарты нового поколения.

VII. Возможное финансовое обеспечение проекта, необходимое ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта

Направление									
№№ п/п	Мероприятия	Объемы финансирования по годам реализации направления инновационного проекта и источникам финансирования (тыс.руб.)							
		2013 (2 полугодие)			2014 г.		2015-2016 гг.		
		всего	в том числе:		сред-ства бюджет-та му-ници-пально-го обра-зования	внебюд-жетные сред-ства	сред-ства бюджет-та му-ници-пально-го обра-зования	внебюд-жетные сред-ства	(январь-июнь)
			сред-ства бюджет-та му-ници-пально-го обра-зования	вне-бюд-жет-ные сред-ства					
1.	Расширение внутришкольной локальной беспроводной сети с выходом в Интернет для проведения вебинаров в сети ОУ	90,0				40,0		50,0	
2.	Увеличение скорости интернет до 8 Мбит/с	45,0	17,5		12,5		15,0		
3.	Оснащение мобильного компьютерного класса	100,0				100,0			
4.	Оборудование зон территории школы: физкультурно-спортивной зоны отдыха игровой зоны, учебно-опытной	140,0				140,0			
5.	Оснащение библиотеки техническими средствами, ЭОР, ПО, мебелью	400,0	150,0			150,0		100,0	
6.	Оснащение актового зала	140,0		140,0					
7.	Приобретение и размещение компьютерного оборудования для оптимизации решения задач по созданию и использованию методических разработок	600,0	200,0		200,0		200,0		
8.	Приобретение спортивного инвентаря	35,0				20,0		15,0	
9.	Приобретение непроизводственного оборудования	350,0		250,0				100,0	
10.	Приобретение матери-	131,7	91,7				40		

	ального снабжения							
11.	Приобретение инновационного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	402.4		152.4		250		
12.	Тиражирование методических рекомендаций опубликования работ	20						20
13.	Поддержка сайта	21		7		7		7
14.	Приобретение лицензионного ПО контентной фильтрации	30		10		10		10
15.	Техническое оснащение научно-исследовательских лабораторий	100	40		30		30	
16.	Приобретение и размещение видеооборудования	150				150		

Ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта

1. Материально-технические условия:

- Для аудиторных занятий необходимы:
- Аудитория (помещение)
- Медиа-проектор с экраном
- Звуковые колонки для компьютера
- Флип-чарт (доска на штативе с перекидными листами) или учебная доска.

2. Кадровые условия:

- Высококвалифицированные педагогические кадры, имеющие опыт внеклассной работы со старшеклассниками.
- Психолог, осуществляющий мониторинг возможностей и способностей обучающихся, а также отслеживающий динамику личностного развития обучающихся.

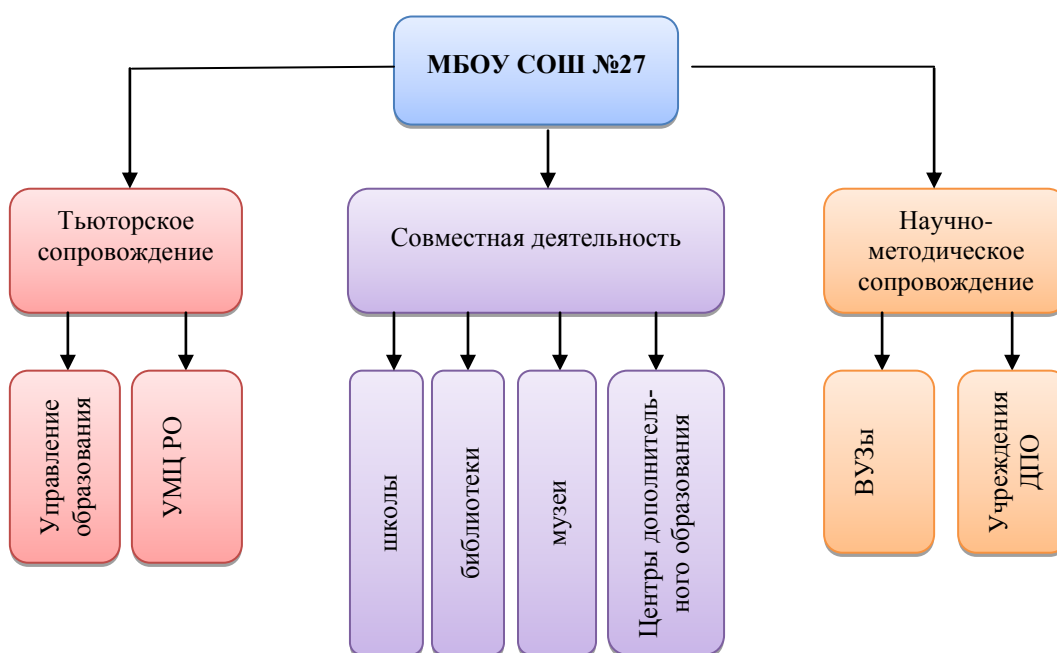
3. Информационно-методические условия:

- Отображение внеурочной деятельности в информационной среде (на сайте школы, в Интернет-ресурсах, научно-педагогических изданиях).
- Методическая поддержка учителей (обеспечение научно-методической литературой, тьюторское сопровождение, проведение Образовательных Интернет сессий и т.п.)

VIII. Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями

Сетевое взаимодействие основано на использовании школой социального окружения и кадровых, образовательных ресурсов общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного и высшего профессионального образования.

Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами



IX. Адрес размещения инновационного проекта в сети Интернет с целью его общественного обсуждения

<http://www.sc27.ru/>

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. – М.: УЦ Перспектива, 2013.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. Пр-271.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009г). - М.: Просвещение, 2010.
4. Распоряжение Правительства РФ «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг.» от 07.09.2010 №1507-р.
5. Распоряжение Губернатора Московской области «План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 годов в Московской области» от 26.06.2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 18.10.2013 №544 н; зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986).

Основная литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов Л.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор (Пособие для учителя). – М.: Просвещение, 2011.
2. Направления развития воспитания в контексте реализации инициативы «Наша новая школа»: Материалы Международной научно-практической конференции (28-29 марта 2013 г.). – М.: АРКТИ, 2013.
3. Образовательная сессия как форма организации учебной деятельности в средней школе». – М.: Издательство «Сентябрь», 2013.
4. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии (Сборник методических разработок) /Под ред. Лизинского В.М.. – М.: Педагогический поиск, 2013.
4. Щуркова Н.Е., Мухин М.И., Желаннова А.В. Новое воспитание в новой школе. – М.: АРКТИ, 2012.
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М.: Центр «педагогический поиск», 2010.

Дополнительная литература:

1. Проекты и исследования в развивающейся школе /Авт.-сост. И науч. ред. А.С.Сденко. – М.: Академия, 2007.

2. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико-ориентированные технологии / Авт.-сост. М.В.Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Цирульников А.М., Русаков А.С., Эпштейн М.М. Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению. – СПб. – М.: Издатель А.М.Кушнир, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Башмаков М. Индивидуальная программа. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ielf.ucoz.ru/publ/kursy_povyshenija_kvalifikacii/individualnyj_obrazovatelnyj_marshrut/individualnaja_programma/17-1-0-64

2. Глазкова Т.Е., Назарова И.Г., Рывкин А.А. Образовательная сессия как форма передачи культурных образцов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1811.ru/instles/page53>

3. Индивидуализация воспитательного процесса. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://burmak2.edu.yar.ru/docs/seminari/individualizatsiya_obrazovatel'nogo

4. Методические рекомендации к организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Московской области. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/189/47570.php>

5. Шмелькова Л.В. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1191336/>

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательных сессий (проект)

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ “Об образовании в РФ”, Уставом ОУ, Положением о научном обществе обучающихся и определяет процедуру проведения, структуру, полномочия и функции, а также порядок организации образовательных сессий.

1.2. Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом школы на принципах демократии и гуманности, развития национальных и культурно-исторических традиций, инициативы и самостоятельности с учётом интересов и образовательных запросов детей и подростков, а также их родителей и возможностей образовательного учреждения.

1.3. Данное Положение опирается на следующие определения:

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а так же условий его жизнедеятельности.

Индивидуальная образовательная программа – система представлений старшеклассника о его будущем и о способах его достижения через образовательные ресурсы.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения и воспитания.

Индивидуальная творческая траектория - это результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

Образовательная сессия (ОС) (рабочее определение) — специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие учащегося в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности (познавательной, игровой, рефлексивной, проектной, исследовательской, творческой и т.д.).

Образовательное событие — это ситуация, которая переживается и осознаётся человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании.

II. Цели и задачи.

Цель: Расширение образовательного пространства школы как пространства пробы собственных возможностей обучающихся.

Задачи:

- 1) создание для обучающихся атмосферы природосообразности за счет отказа от навязывания, «контроля», «оценивания» во внеурочной деятельности;
- 2) раскрытие личностных особенностей обучающихся за счет личностной значимости знаний, деятельности;
- 3) приобретение обучающимися нового образовательного опыта, полученного за рамками классно-урочной системы, взаимодействуя с учениками, учителями школы, специалистами для осмысления своих индивидуальных приоритетов.

III. Содержание деятельности.

3.1. Образовательные сессии реализуются в рамках реализации инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях пилотного введения ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

3.2. Образовательная сессия проводится в соответствии с Программой, которая может корректироваться в ходе сессии, если того требуют обстоятельства.

3.3. В программе мероприятий образовательной сессии могут быть запланированы лекции, дискуссии, семинары, практикумы, круглые столы, дебаты, форум, тренинги, решение проектных задач, конференция, творческая мастерская, выставка творческих работ, фестиваль, консультации с профессорами и др.

3.4. Продолжительность одной образовательной сессии – от 1-го до 2-х дней.

3.5. Виды образовательных сессий могут быть различными, например, дискуссионная, интеллектуальная, творческая, рефлексивная, исследовательская, проектная, научно-познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная, зачётная.

3.5. Ведущими мероприятий образовательной сессии могут быть учителя, старшеклассники, родители, приглашённые эксперты, специалисты самых разнообразных организаций и учреждений.

IV. Организация деятельности.

4.1. В период апробации инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» запланировано проведение двух сессий – интеллектуальной и проектной (зачётной).

4.2. В каждой модульной авторской программе запланировано две образовательные сессии.

4.3. Время проведения образовательных сессий сентябрь (2-ая неделя) и май.

4.4.. Образовательные сессии строятся на принципе индивидуализации, внутри которой заложены три нормы:

- избыточность образовательной среды (возможность выбора);
- навигация в образовательной среде (возможность движения);
- стратегическое планирование (перевод возможностей в ресурс).

4.5. Предпочтительный формат образовательных сессий:

✓ на первой образовательной сессии «Интеллектуальная» рекомендуется провести следующие мероприятия: 1) входная диагностика личностного развития обучающихся, 2) презентация старшеклассникам и их родителям в творческих мастерских учителей пакета модульных программ, из которых каждый старшеклассник должен выбрать для освоения не менее 2-х, 3) деловая игра «Моя образовательная программа» или образовательный тренинг «Индивидуальная образовательная программа», 4) консультации старшеклассников и их родителей по составлению индивидуальной образовательной программы (далее ИОП) и индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ);

✓ на второй образовательной сессии (зачётной) организуется представление и защита каждым обучающимся выполненного им в рамках одного из учебных модулей (на выбор старшеклассника) социально-значимого проекта или исследовательской работы.

4.6. Каждый обучающийся имеет право участия в период зачётной образовательной сессий не только в рамках освоенных им программ внеурочной деятельности.

4.7. В период зачётной сессии обязательной является защита выполненного обучающимся социально-значимого проекта или исследовательской работы по одной из программ внеурочной деятельности.

4.8. Общее руководство организацией и проведением образовательных сессий осуществляют авторы модульных программ внеурочной деятельности.

4.9. Координирует работу образовательных сессий заместитель директора по учебно-методической работе.

V. Принципы деятельности.

✓ Принцип выбора: каждый обучающийся по своему усмотрению и желанию определяет для освоения программы внеурочной деятельности (не менее 2-х в год).

✓ Принцип ответственности: осуществив выбор, обучающийся выполняет все поставленные задачи в рамках составленной им ИОП и ИОМ.

✓ Принцип результативности: выбрав для освоения программы внеурочной деятельности, выполнив все задачи, обучающийся представляет результат своей работы в виде социально-значимого проекта или исследовательской работы.

VI. Подведение итогов.

6.1. Среди представленных на зачётной сессии социально-значимых проектов и исследовательских работ организуется школьный конкурс, в ходе которого выявляются победители. Победители награждаются Грамотами и ценными призами.

6.2. Социально-значимые проекты и исследовательские работы, представленные обучающимися на зачётной образовательной сессии, могут быть зачтены в качестве переводного экзамена (на основании Положения о промежуточной и итоговой аттестации).

VII. Контроль.

7.1. Контроль за реализацией Программы организации внеурочной деятельности в старшей школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

7.2. Контроль за организацией образовательных сессий осуществляют:

- авторы модульных программ внеурочной деятельности;
- заместитель директора по учебно-методической работе.

7.3. Общий контроль осуществляет директор ОУ.

**Рекомендации к структуре и содержанию программ внеурочной деятельности
в формате «Образовательная сессия»**

1. Программа организации внеурочной деятельности в старшей школе МБОУ СОШ №27 (далее Программа) является модульной и состоит из 10 автономных модулей, содержание которых предлагается старшим школьникам для избирательного освоения.

2. Модульные программы разрабатываются педагогами самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.

3. При определении содержания программ педагог руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на образовательные запросы и потребности обучающихся и их родителей.

4. В модульной программе внеурочной деятельности в соответствии с Концепцией проекта «Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в контексте требований ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО)» должны быть представлены:

- ✓ пояснительная записка,
- ✓ перечень основных образовательных событий(с указанием количества часов),
- ✓ содержание образовательных событий,
- ✓ вид и назначение образовательных сессий,
- ✓ характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа,
- ✓ ресурсное обеспечение программы,
- ✓ список литературы,
- ✓ приложения.

4.1. Пояснительная записка содержит:

- обоснование актуальности программы,
- тип программы (комплексная, тематическая, программа, ориентированные на достижение результатов определённого уровня), её назначение,
- цели и задачи программы,
- количество часов, отведённых на реализацию данной программы(не менее 35 часов);
- связь с уже существующими по данному направлению программами;

- вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская программа),
- особенности возрастной группы школьников, которым адресована программа,
- режим занятий: общее число часов в год (не менее 35 часов); число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.

4.2. Перечень основных образовательных событий оформляется в форме таблицы, где указываются:

- названия разделов и наименование образовательных событий;
- соответствующее им общее количество часов, а также количество часов аудиторных (творческая мастерская, конференция, познавательная лаборатория, деловые и ролевые игры) и внеаудиторных (активных, подвижных) занятий (экскурсия, экспедиция, поход, образовательное путешествие, школьная театральная студия, клуб, спортивные состязания и т.п.).
- количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.

4.3. В содержании образовательных событий следует указать, что именно на них будет происходить: о чем будет вестись разговор, что будут делать педагог и обучающиеся, какие формы работы будут при этом использованы и т.п.

4.4. В разделе «Вид и назначение образовательных сессий» важно указать вид, целевое назначение и предпочтительный формат образовательных сессий. Виды образовательных сессий могут быть различными, например, дискуссионная, интеллектуальная, творческая, рефлексивная, исследовательская, проектная, научно-познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная, зачётная.

В период апробации инновационного проекта запланированы две образовательные сессии: интеллектуальная и зачётная. Их назначение и формат проведения описаны в Положении об организации образовательных сессий.

4.5. В разделе «Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа», необходимо перечислить:

- те социально-значимые знания, которые планируется передать обучающимся;
- те социально значимые отношения, которые планируется у них развивать;

и тот опыт социально значимого действия, приобретение которого школьниками планируется организовать.

4.6. Список литературы оформляется в два списка:

- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;

- литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей.

Обязательным требованием является наличие в списках источников, изданных в последние пять лет. Допускается использование основополагающих трудов, опубликованных ранее, если они не переиздавались, а также Интернет-ресурсов.

4.7. Приложения к программе внеурочной деятельности содержат диагностические материалы для оценки качества усвоения программы: задания и «ключи» формам промежуточного контроля, перечень тем социально-значимых и учебно-исследовательских работ, которые должны иметь форму актуального для обучающегося продукта.

5. Титульный лист должен содержать информацию:

- название образовательного учреждения, в котором разработана программа,

-Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения,

-дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации,

- название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы),

- срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана),

- автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность),

- название города,

- год создания программы.

6. После написания программы внеурочной деятельности организуется ее презентация на заседании методического объединения педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности в рам-

ках проекта «Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в контексте требований ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО)».

После доработки в соответствии с замечаниями и пожеланиями участников обсуждения программа представляется в администрацию образовательного учреждения.

После утверждения программы директором образовательного учреждения педагогический совет может рекомендовать программу для апробации..

По мере опытной проверки содержание программы корректируется, дополняется и обеспечивается средствами психолого-педагогической поддержки и необходимым учебно-методическим комплектом.

ПОЛОЖЕНИЕ

О портфолио в МБОУ СОШ №27 г. Мытищи

1. Общие положения.

1.1. Для развития у обучающихся школы навыков самоанализа и определения собственных перспектив в ОУ организуется работа с портфолио.

1.2. Портфолио – портфель образовательных достижений обучающегося: антология работ ученика, а также их анализ и самоанализ; индивидуальная образовательная программа с самооценкой учебных и творческих достижений; рейтинговая оценка образовательной деятельности обучающихся.

1.1 Цели и задачи введения портфолио:

- обоснованный выбор обучающимися индивидуальной творческой траектории;
- повышение мотивации к учению и учебной активности;
- адекватная оценка учащимися собственных достижений;
- воспитание самостоятельности;
- развитие рефлексивных способностей школьников.

2. Содержание портфолио.

2.1 . Портфолио обучающегося школы состоит из пяти разделов:

Раздел 1. “Обо мне”.

Раздел 2. “Мои успехи в учёбе”.

Раздел 3. “Образовательные технологии”.

Раздел 4. “Внеурочная образовательная деятельность”.

Раздел 5. “Планы на будущее”.

2.2. Раздел 1 “Обо мне” содержит представление об учащемся, заключающееся в написании резюме.

В данном разделе могут быть представлены размышления учащегося философского характера; результаты психологического тестирования, демонстрирующие личностные качества ученика; отзывы о нём родителей, одноклассников, учителей.

2.3. Раздел 2 “Мои успехи в учёбе” включает в себя:

- все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие результаты, достигнутые в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. В данном разделе возможно представление копий документов;

- систематическую качественную оценку деятельности учащихся, выставляемую учителями 4 раза в год;

- регулярную рефлексию учебных достижений учащихся (или рефлексивный дневник).

2.4. Раздел 3 “Образовательные технологии” включает в себя следующие информационные блоки деятельности учащегося:

- перечень образовательных технологий, которыми овладел учащийся;
- информация о прохождении курсов по выбору;
- перечень представленных проектов, исследовательских и творческих работ учащихся;
- самоотчёты о социальной практике ученика;
- отзывы и рекомендации педагогов;
- рефлексия (анализ деятельности и её результатов) в форме эссе или самоотчёта

Раздел 4 “Внеурочная образовательная деятельность” включает в себя характерные отношения учащегося к образовательным событиям и различным видам деятельности:

- участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня;
- участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях;
- свидетельства о прохождении спецкурсов в школе и элективных курсов в других образовательных учреждениях;
- занятия в системе дополнительного образования;
- отзывы и рекомендации педагогов;
- рефлексия (анализ деятельности и её результатов).

Для старшеклассников, участвующих в апробации модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» этот раздел портфолио оформляется в виде индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, составляющих индивидуальный творческий маршрут (Приложение 1 и 2).

2.6. Раздел 5 “Планы на будущее” включает в себя описание собственных перспектив:

- индивидуальные образовательные программы;
- индивидуальные учебные планы;
- другие формы планирования.

Примечание: Данный раздел портфолио не оформляется старшеклассниками, участвующими в реализации инновационного проекта.

3. Процедура заполнения портфолио.

3.1. Портфолио заполняется в течение года обучающимися самостоятельно.

3.2. Ученику оказывается помощь в составлении и заполнении портфолио классным руководителем, учителями-предметниками, курирующим завучем, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями.

Индивидуальная образовательная программа обучающегося

МБОУ СОШ №27 г. Мытищи

Фамилия, имя _____, класс ____, ОУ _____

Мои образовательные потребности _____

Мои образовательные результаты _____

Что я умею?	Признаки, по которым сужу о своих умениях	Показатели признаков (кол-во, %)

Мои образовательные проблемы _____

Мои результаты			Какие результаты я хочу иметь?	Что мне нужно изменить в себе, чтобы получить желаемый результат?
высокие	средние	низкие		

Мои образовательные цели _____

Мои ожидаемые образовательные результаты _____

Мой путь к достижению образовательных целей _____

Задачи	Действия	Ресурсы и условия	Сроки	Примечание

Мои образовательные результаты _____

Сравнительный анализ полученных и ожидаемых результатов _____

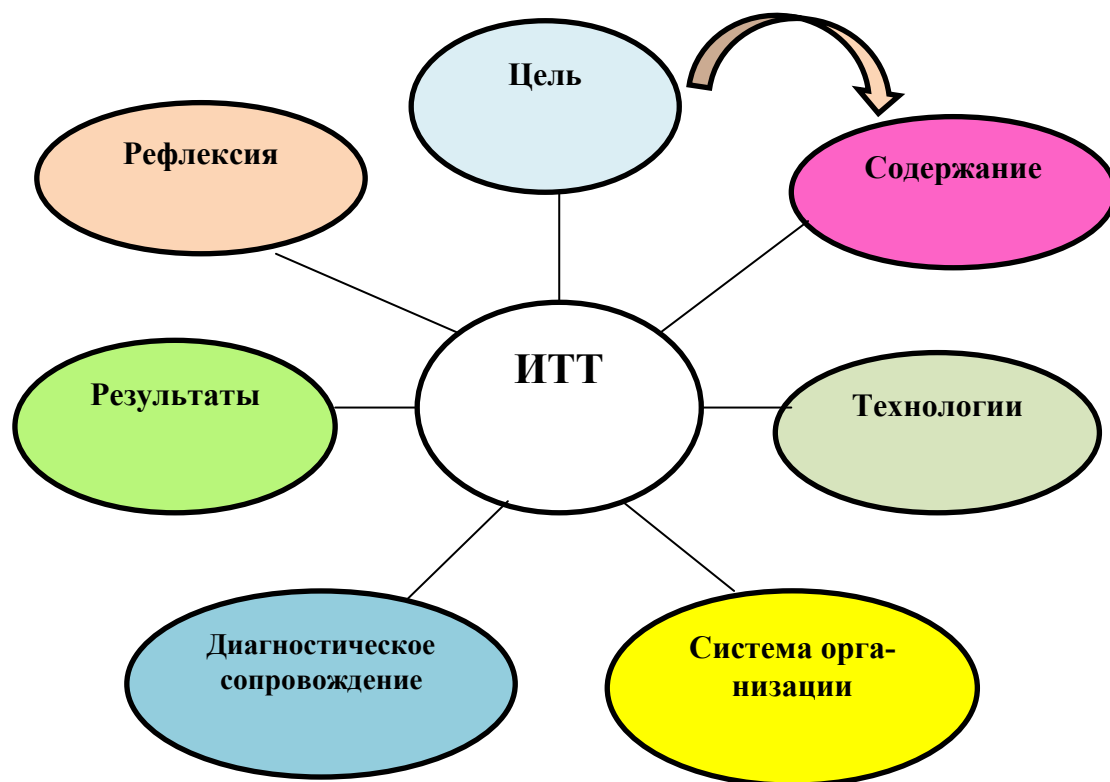
Мои проблемы	Как я их решаю	Новый результат	Направления совершенствования результата

Индивидуальная карта достижений

ФИО ученика	Модуль	Планируемые результаты	Достижения	ФИО учителя

Приложение 3.2
К положению о портфолио

Структура индивидуальной творческой траектории (ИТТ) обучающегося









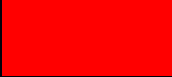


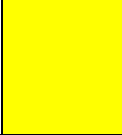


Проект индивидуальной творческой траектории

ФИО учени- ка	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май											
Ива- нов И.И.	Ин- тел- лекту- альная сессия	[Green cells]																		Зачетная сессия
		[Red cells]																		
		[Orange cells]																		
Дзюба Е.И.	Ин- тел- лекту- альная сессия	[Yellow cells]																		
		[Blue cells]																		



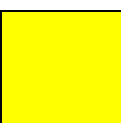

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ГРАФИКА проекта «Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях пилотного введения ФГОС среднего общего образования»

В модели сетевого графика приняты следующие условные обозначения:

1 этап -  2 этап -  3 этап -  4 этап - 

Направление мероприятий	Мероприятия	2013 (второе полугодие)	2014 январь-июнь	2014-2015 и 2015-2016 учеб. гг.	2016 (май-июнь)
Нормативно-правовое обеспечение проекта	1. Наличие решения Управляющего совета школы о введении в образовательном учреждении инновационного проекта.				
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав школы.				
	3. Разработка и утверждение дорожной карты проекта «Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях пилотного введения ФГОС среднего общего образования».				
	4. Подготовка пакета документов, обеспечивающих реализацию проекта.				
	5. Разработка Программы организации внеурочной деятельности в старшей школе.				
	6. Составление плана внеурочной деятельности в старшей школе.				
Организационное обеспечение проекта	1. Разработка модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия».				
	2. Изучение интересов и потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов, выделенных на внеурочную деятельность.				
	3. Разработка диагностического инструментария для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.				
	4. Проведение консультаций с обучающимися и их родителями по составлению индивидуальных образовательных маршрутов в рамках внеурочной деятельности.				
	5. Мониторинговые исследования успешности реализации проекта.				
	6. Проведение социологического исследования «Социальные эффекты Образовательных сессий».				

	7. Фокус-группы. Анализ эффективности ИОП старшекласников.								
Кадровое обеспечение проекта	1. Создание команды учителей-единомышленников (временного творческого коллектива - ВТК) по разработке программного обеспечения и содержания образовательных сессий								
	2. Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС общего образования» в ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления».								
	3. Проведение обучающего семинара по проектированию программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия».								
	4. Тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих программу внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия».								
	5. Организация педагогической мастерской по проведению образовательных сессий.								
	6. Обсуждение с учителями и руководителями школы в онлайн-режиме хода и результатов апробации проекта.								
Информационное обеспечение проекта	1. Разработка проекта и размещение его в сети Интернет с целью обсуждения.								
	2. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации проекта.								
	3. Презентация опыта моделирования внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно-практических конференциях, обучающих семинарах и т.п								
	4. Разработка методических рекомендаций по организации и проведению образовательных сессий.								
Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.								
	2. Внесение изменений в локальные акты школы, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.								
Материально-техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения, необходимого для реализации инновационного проекта.								

обеспечение проекта	2. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к сети Интернет.				
------------------------	--	--	---	---	---

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

для проведения мониторинговых исследований в рамках реализации инновационного проекта

Диагностический инструментарий, используемый при работе с учителями и родителями в рамках реализации проекта				
№№	Направления диагностического исследования	Используемые методики	Краткая аннотация методики	Источник
1.	Способности учителя к осуществлению инновационной деятельности	1) Самооценка способностей учителя к инновационной деятельности	Карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности, в которой выделены характеристики учителя по блокам	Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: Издательство «Магистр», 1997. – С.222
		2) Тест «Педагогическое кредо»	Определение стилей общения учителя	Усова С.Н. Формирование готовности к профессиональной творческой самореализации будущего учителя начальных классов. – Дисс. пед. наук. – Казань, 2002. – С. 132
		3) Анкета	Выяснение уровня понимания исследуемой проблемы, отношения к ней педагогов	Авторская (Богоявленская И.Ф.)
2.	Удовлетворённость родителей работой школы	4) Анкета	Анкета содержит 6 вопросов, удовлетворённость родителей работой школы определяется в балльной системе	Авторская (Богоявленская И.Ф.)
Диагностический инструментарий для изучения личностного развития обучающихся				
5.	Субъектность учащихся в образовательном процессе	Анкета «Субъектность учащихся в образовательном процессе»	Анкета содержит 30 вопросов, из которых 10 – относятся к шкале лжи. Результаты диагностики дифференцируются по трём основным интервалам значений: низкий, средний и высокий уровни	Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика: Учебно-методическое пособие /Под ред. М.И.Лукьяновой. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – С. 113

6.	Мотивация достижения успеха	Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (Реана А.А.)	Опросник содержит 20 вопросов, позволяющих определить уровни сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – С.-Пб.: Питер, 2000.-С. 189
7.	Ценностные ориентации школьников	Методика незаконченных предложений	Выяснение связи отношений и ценностных ориентаций в жизнедеятельности людей	Цветкова Р.И., Важенина Ф.Г., Черкасская Т.П. и др. Формирование личности будущего учителя. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 1991. – С. 44 – 51
		Анкета «Ценности образования»	Методика содержит четыре блока (шкалы), которые соответствуют четырём базовым ценностям: Личность (в двух её ипостасях – «Я» и «Другой»), Познание, Ответственность и Общественно-полезная деятельность.	Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика: Учебно-методическое пособие /Под ред. М.И.Лукьяновой. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 176 с. – С. 121
8.	Стремление школьников к самоактуализации	«Самоактуализационный тест»	Тест-опросник, который позволяет определить степень выраженности у ученика показатели по шкалам: «Познавательные потребности», «Креативность», «Самопринятие», «Самоуважение»	Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика: Учебно-методическое пособие /Под ред. М.И.Лукьяновой. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 176 с. – С. 133-134