

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27»
городского округа Мытищи Московской области

141021, Московская область, г. Мытищи, ул. Юбилейная, д.42, к.2 тел/факс (495) 582-69-00, school_27@edu-mytyski.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

по теме

«КТО ТВОЙ ГЕРОЙ?»

Подготовила:

Ананьева Елена Анатольевна

учитель английского языка

МБОУ СОШ №27

2016-2017 учебный год

1. Тема урока «Кто твой герой?»
2. Возраст обучающихся 13-14 лет (7 класс).
3. Название предмета Иностранный (английский) язык.
4. Авторы учебника Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др.
5. Технологии игровая, ИКТ, групповая.
6. Цель урока формирование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения представлять

свою культуру.

7. Проблемы, решаемые учащимися осознание своей культуры через контекст культуры стран изучаемого языка.
8. Планируемые результаты:

➤ **предметные результаты** развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения соотносить информацию в тексте с личным опытом, формирование речевых (лексических и грамматических) навыков, навыков монологического высказывания, вопросно-ответной формы работы по теме урока;

регулятивные УУД умение самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с поставленной задачей, составлять алгоритм их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи, сверять свои действия с целью исправлять ошибки, оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха;

познавательные УУД умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

коммуникативные УУД умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

➤ **личностные результаты** формирование мотивации к изучению английского языка, развитие навыков коммуникативной компетенции, стремление к совершенствованию речевой культуры, развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов мира, воспитания чувства гордости за свою страну, воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, формирование способности к критическому мышлению;

➤ **метапредметные результаты** развитие способностей оценивать чужое мнение, формулировать выводы, логически строить высказывание.

9. Оборудование: мультимедийный проектор, ПК, презентации в PowerPoint, портреты известных людей и героев.

Этапы урока.

№ п/п	Этапы занятия	Ход занятия	Задача педагога	Содержание этапа занятия
1.	<u>Мотивационно-проблемный</u>	1.Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. <i>Everything is easy</i> <i>When you crazy.</i> <i>And nothing is easy</i> <i>When you are lazy.</i> 3.Мотивация учащихся. 4.Создание проблемной ситуации. Учащиеся прослушивают стихотворение <i>For me <u>a friend</u> is a person who cares</i> <i>For me <u>a friend</u> is a person who shares</i> <i>A person who is honest and fair.</i> <i><u>A friend</u> is someone who is always there.</i> 5.Определение темы урока. «Кто твой герой?» 6.Речевая зарядка. Обсуждение, какими качествами должен обладать герой.	Адаптировать учеников к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач учащимися самостоятельно или под руководством учителя.	Включение детей в деятельность. Приветствие. Психологический и рабочий настрой на работу. Включение в работу. Формирование интереса. Развитие наблюдательности. Совместное целеполагание. Учащиеся совместно с учителем определяют тему стихотворения и заменяют подчеркнутое слово FRIEND на слово HERO и, таким образом, определяют тему урока. Учащиеся совместно с учителем обсуждают качества, которыми должен обладать герой.
2.	<u>Контрольный</u>	1.Контроль выполнения до-	Организовать деятельность	Учащиеся слушают текст, читая

		<p>машного задания.</p> <p>1) прослушивание текста;</p> <p>2) беседа по тексту упр. 1 3) стр. 134;</p> <p>3) рассказы учащихся по упр. 2 стр. 134 «Твое мнение о герое».</p>	<p>учащихся, направленную на преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения, решение проблемной ситуации, моделирование, построение системы частных задач, поисковая и другие виды деятельности.</p>	<p>его вместе с диктором.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, пользуясь текстом, выбирают из текста нужную информацию и соотносят ее с личным опытом.</p> <p>Рассказывают рассказы по упр. 2 стр. 134 с опорой на слова по теме «Мое мнение о герое» (7-8 предложений) 4-5 человек.</p>
3.	<u>Деятельност-ный</u>	<p>1.Игра-викторина «Кто есть кто?»</p> <p>2.Усвоение нового грамматического материала: «Придаточные определительные предложения с союзным словом whose».</p> <p>Выполнение упражнения 3 стр. 132, правило стр. 131</p> <p>3.Просмотр презентаций, подготовленных дома о героях Мытищ и местах, названных в честь героев.</p>	<p>Организовать деятельность учащихся, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату, цели, задачам, т.е. реально последовательным выполненным операциям, в группах.</p> <p>Возможен рефлексивный контроль.</p>	<p>Учащиеся делятся на 3 группы. Каждой группе предлагается ответить на 3 вопроса викторины.</p> <p>В конце игры подводятся итоги, объявляется победитель (получает 5).</p> <p>Учащиеся анализируют предложения с инфинитивом в качестве определения и пытаются сформулировать правило для описания с союзным словом whose.</p> <p>Разбор предложений.</p> <p>Учащиеся демонстрируют и комментируют свои презентации.</p>
4.	<u>Рефлексив-ный</u>	<p>Учащимся дается оценочный лист, по которому они оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Организовать оценку учениками результата своей деятельности по определенным критериям; оценку</p>	<p>Учащиеся оценивают свою деятельность и деятельность своей группы на уроке, справились ли они с поставленной задачей,</p>

			усвоения общего способа деятельности полученному результату, поставленной задачи; выдвижение гипотез о причинах успехов, ошибок; определение границ своих результатов.	отмечают, что бы они изменили в следующий раз. Самооценка своей работы.
5.	<u>Коррекционный</u>	Запись ДЗ. Составить рассказ по теме «Мой киногерой или литературный персонаж» АВ №10 стр.138 6-7 предложений.	Организовать деятельность учащихся (при необходимости) для внесения изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок для достижения нового планируемого результата.	Для закрепления материала рекомендуется дать домашнее задание: составить рассказ по теме «Мой киногерой или литературный персонаж» АВ №10 стр.138 6-7 предложений.