

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению
тематического урока**

**«К 205-ЛЕТИЮ СО ДНЯ БОРОДИНСКОГО СРАЖЕНИЯ РУССКОЙ
АРМИИ ПОД КОМАНДОВАНИЕМ М.И. КУТУЗОВА
С ФРАНЦУЗСКОЙ АРМИЕЙ
(8 сентября 1812 года)»**

в рамках научно-методического и организационно-технического
сопровождения календаря образовательных событий
на 2017 – 2018 учебный год

Автор:

**Мишина Ирина Анатольевна, доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, г. Москва**

Москва
2017

Аннотация

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам для проведения всероссийских уроков и памятных мероприятий в честь 205-летия со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (8 сентября 1812 г.). В них раскрывается комплекс вопросов, связанных с проведением памятного дня. Тема Бородинской битвы рассматривается в контексте формирования патриотизма и общероссийской идентичности обучающихся, а также как один из важнейших факторов, формирующих представление школьников о цивилизационно-культурном единстве россиян, об общности исторической судьбы народов России.

Методические рекомендации подготовлены в помощь учителям образовательных организаций различных типов и видов, педагогам дополнительного образования, преподавателям учреждений среднего профессионального образования, классным руководителям, которые готовят соответствующие уроки и мероприятия к памятной дате.

В основу рекомендаций положены теоретические положения исторической науки, а также практический опыт педагогов, преподавателей и учёных, которые были накоплены в ознаменование 200-летней годовщины Отечественной войны 1812 года и приумножены за прошедшее пятилетие.

Методические рекомендации могут быть использованы в таких предметных областях знаний, как история, обществознание, русский язык и литература, МХК, окружающий мир.

Автор: Мишина Ирина Анатольевна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГАОУ ДПО АПК и ППРО;
irina.mishina.57@mail.ru.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

8 сентября 2017 года граждане России будут отмечать День воинской славы – памятную дату в ознаменование 205-летия со дня Бородинского сражения русской армии – одной из самых ярких, героических страниц отечественной военной истории. Это было эпохальное событие, которое не только коренным образом изменило трагический ход летних событий Отечественной войны, но и оказало решающее влияние на исход всей военной кампании 1812 года. Более того, оно явилось прологом разгрома наполеоновских армий в 1813-1814 гг. Это была первая битва, которую Наполеон не выиграл, а все последующие события так или иначе вытекали из последствий Бородинского сражения.

Актуальность этого события обусловлена тем, что оно вновь отсылает нас к проблеме взаимоотношений между Россией и Европой, которая не утратила значения за последние два столетия. Это была крупнейшая битва народов объединённой Наполеоном Европы, так называемой армии «двунадесяти языков», против войск России. И хотя международная обстановка того времени существенно отличалась своей конкретной исторической спецификой от нашего времени, в отношении России можно провести прямые аналогии и параллели между прошлым и сегодняшним днём. Россия была тогда и остаётся сейчас едва ли не единственной страной на европейском континенте, которая проводила и проводит независимую, суверенную политику. А потому в отношении неё возникают, как и 200 лет назад, гегемонистские планы по её расчленению, низведению в разряд второстепенных государств и даже полному уничтожению. Меняются страны, претендующие на всемирное господство и гегемонию, но неизбежно проявляется русофобская сущность их политики. Бородинская битва – это сражение, которое, наряду с другими важнейшими сражениями в нашей истории, не оставляет камня на камне в отношении подобных агрессивных планов, откуда бы они ни исходили. Она вселяет в россиян абсолютную уверенность в том, что и сегодня мы,

как и наши предки, сможем отстаивать свободу и независимость нашей Родины, и более того, утвердить достойное место нашей страны в этом сверхсложном мире. Россия – активная сила, противостоящая попыткам дестабилизации ситуации в мире в целом и в отдельных его регионах, которая предлагает иной путь развития мирового сообщества в эпоху глобализации.

Особенностью данных методических рекомендаций является проведение урока, посвящённого этой знаменательной дате, как единого, Всероссийского, т.е. проводимого в масштабах всей страны, направленного на достижение планируемых результатов, в первую очередь – личностных, зафиксированных в требованиях ФГОС к результатам образования.

Новизна методических рекомендаций обусловлена тем, что они подготовлены с учетом логики Концепции новых УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, проекта Концепции преподавания обществознания в школах Российской Федерации, Концепции преподавания русского языка и литературы в школах Российской Федерации, которые определяют методологические подходы к преподаванию предметов общественно-научного цикла на современном этапе развития общего образования. В методических рекомендациях по организации и проведению единого Всероссийского урока «К 205-летию со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (8 сентября 1812 года)» педагоги найдут конкретные предложения по организации и содержанию Всероссийского урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Учителям будет оказана практическая помощь по выбору оптимальных форм проведения урока, по использованию тех или иных образовательных технологий, важнейших средств и приёмов, способов организации информационно-образовательной среды урока или мероприятия, а также

будут предоставлены в приложениях материалы, интересные сведения или ссылки на них, посвящённые тем или иным сюжетам урока (мероприятия).

Цель изучения событий 1812 г. вообще и Бородинской битвы, в частности, в курсе истории России, проведения внеурочных и общешкольных мероприятий, посвящённых 205-летию Бородинской битвы, состоит в осмыслении значимости этого события для истории России и мировой истории в целом.

При изучении и осмыслении этого памятного события решаются следующие задачи:

- повышение роли гражданско-патриотического воспитания в системе общего образования; воспитание чувства сопричастности к судьбе страны, гражданственности и патриотизма;
- расширение исторических знаний учащихся о событиях Отечественной войны 1812 года;
- актуализация сведений о роли русского народа в событиях Отечественной войны 1812 года, о массовом героизме, о подвигах военнослужащих и гражданского населения;
- формирование у школьников чувства общности исторической судьбы народов России на примере их участия в событиях Отечественной войны 1812 г.;
- широкое использование краеведческого материала по данной тематике на уроках истории и во внеурочной деятельности в целях патриотического воспитания;
- формирование у школьников представления о сложности и неоднозначности исторических явлений, роли личностей в истории;
- актуализация использования методов исторической реконструкции в урочной и внеурочной деятельности.

Цель составления методических рекомендаций: оказать

методическую помощь педагогам-практикам в организации и проведении единого Всероссийского урока, посвящённого 205-й годовщине Бородинской битвы; составить алгоритм подготовки и проведения данного урока в классах различных уровней образования.

Ожидаемый результат применения данных методических рекомендаций: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Содержание единого Всероссийского урока, посвящённого 205-летию со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией, решает двуединую педагогическую задачу. В ходе урока, с одной стороны, предполагается осмысление самого факта Бородинской битвы на фоне эпохи наполеоновских войн, событий Отечественной войны 1812 года и дальнейших событий, связанных с Заграничным походом русской армии. С другой стороны, предусматривается дальнейшее знакомство школьников с различными аспектами Бородинской битвы, с увековечиванием её памяти в литературе, живописи, архитектуре, в исторических реконструкциях, в деятельности тематических музеев в соответствии с психолого-возрастными и индивидуальными особенностями учащихся (вариативная часть).

Российское общество и государство заинтересованы в передаче из поколения в поколение россиян морально-нравственных ценностей и духовных ориентиров, в формировании национального самосознания подрастающего поколения. Огромное значение для воспитания патриотизма и гражданственности имеют такие знаменательные даты отечественной истории, как Отечественная война 1812 года, которая стала мощным импульсом к росту национального самосознания.

В Российской Федерации на государственном уровне приняты

документы, направленные на возрождение патриотического воспитания в школах, формирование и развитие гражданских и нравственных качеств личности. О значимости победы в Отечественной войне 1812 года свидетельствует включение даты Бородинского сражения в перечень дней воинской славы (Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России» № 32 – ФЗ от 13 марта 1995 года, новая редакция: № 98-ФЗ от 21.07.2005 г.).

Формы уроков и внеклассных мероприятий по данной теме могут быть самые разнообразные.

Для начальной школы:

- **викторины по теме** «Бородинская битва» (военачальники; исторические личности);
- конкурсы рисунков, посвящённых Отечественной войне 1812 года;
- **конкурсы** стихов, рассказов; конкурсы чтецов.

Для основной школы:

- **защита мини-проектов** по темам: «Бородинское сражение», «России славные сыны» (о военачальниках, рядовых русской армии, народе в Отечественной войне 1812 года);
- мероприятия – исторические реконструкции, литературно-художественные гостиные, виртуальные экскурсии в музеи по тематике «Бородинская битва»;
- мероприятия по региональной и локальной истории по теме: «1812 год в моем регионе (локусе)»;
- «круглые столы», пресс-конференции, а также интегрированные уроки истории и литературы по теме: «Славный день Бородина» (отражение событий Отечественной войны 1812 года в произведениях русской литературы (авторы: М.Ю. Лермонтов, Д.В. Давыдов, Л.Н. Толстой и другие));

- **подготовка научных сообщений, рефератов в рамках исследовательской деятельности.** При работе над сообщениями и рефератами важно особое внимание уделять историческим источникам, архивным документам, фольклорному материалу, активно использовать поисковые виды деятельности, разумеется, с учетом возрастных возможностей учащихся 8 – 9 классов;
- **организация и деятельность школьных клубов военно-исторической реконструкции событий 1812 г.** (Бородинского сражения) с последующим созданием школьных музеев на их базе;
- **проведение конкурсов творческих работ школьников** (докладов, рефератов, эссе, сочинений) по тематике Отечественной войны 1812 года (варианты тем: «Роль партизанского движения в истории Отечественной войны 1812 года»; «России славные сыны», «Славный день Бородина» и др.);
- **общешкольные конкурсы строевой песни.**

Для старшей школы:

- **дискуссии, дебаты, диспуты** (примеры тем уроков: «Дискуссионные вопросы истории Отечественной войны 1812 года», «Отечественная война 1812 года: сохранение самодержавия и крепостничества – взамен европейских свобод?», «Значение Бородинской битвы для формирования национального самосознания и российской идентичности», «Итог Бородино: если ушли со всех позиций, значит – проиграли?», «Отечественная война 1812 года была неизбежна»). Желательно, чтобы темы уроков имели метапредметный характер, предполагали элементы исследовательской деятельности;
- **интегрированные уроки истории и литературы**, в рамках которых школьники могут обращаться к произведениям об Отечественной войне 1812 года Ф.Н. Глинки, М.Н. Загоскина, Г.П. Данилевского);

- **тематические викторины** («Военачальники русской армии в Отечественной войне 1812 г.», «Боевые действия в 1812 году», «Партизанское движение в 1812 году», «Культурно-историческое значение Отечественной войны 1812 года», «Мои земляки в Отечественной войне 1812 года»);
- **постановки литературно-исторических композиций** по произведениям Д.В. Давыдова, Ф.Н. Глинки, Н.А. Дуровой, М.Н. Загоскина, Г.П. Данилевского;
- **ученические тематические конференции** (тематика: «1812 г. в жизни России»). На конференциях следует большее внимание уделять таким вопросам, как: роль личности в истории, оценка исторических событий современниками, роль народных движений, комплексный взгляд на события Отечественной войны 1812 года (с точки зрения представителей противоборствующих сторон, в оценках историков), роль жителей своего региона в событиях войны 1812 года.

Всероссийский урок, посвящённый памятной дате, можно разделить на две части – инвариантную и вариативную.

1. ПЕРВАЯ ЧАСТЬ ЕДИНОГО УРОКА

Единый Всероссийский урок для школьников всех уровней образования начинается с части, в которой обучающиеся знакомятся с одним из важнейших событий в военной истории нашей страны – Бородинской битвой.

Во **вступительном слове** учитель, ориентируясь на возрастные и психологические особенности учащихся и на наличие или отсутствие систематических знаний по данному вопросу, говорит о невероятных по своему эмоциональному накалу и драматизму исторических событиях лета 1812 года, о той реальной угрозе для нашей страны, которая была связана с нашествием войск Наполеона, о том огромном патриотическом подъёме, которых охватил страну. Наполеон поработил к тому времени всю Европу

и включил в свою армию сотни воинских соединений из покорённых стран. Это была поистине Отечественная война всего народа нашей страны против сил объединённой Европы.

В каждом классе необходимо либо полностью, либо частично, фрагментарно, показать учебные фильмы о начальном этапе войны и, как возможное продолжение, построить краткое обсуждение увиденного. Для этого учитель может воспользоваться следующими ссылками (по выбору педагога, в соответствии с возрастными особенностями школьников, возможно, в варианте, составленном из нескольких видеофрагментов различных видеороликов):

1-4 классы:

Гусарская баллада (фрагмент с 17-й минуты об объявлении нашествия Наполеона) - <https://ok.ru/video/90472057576>

Бородино – мультфильм – 4 мин.

<https://youtu.be/dauDPwEZNqc>

Бородинское сражение – 10 мин.

<https://youtu.be/qZ9668uNVIIs>

Гимн русскому воинству – 3 мин.

<https://youtu.be/jNKXoqFESaQ>

Русская армия – 4 мин.

<https://youtu.be/IQJeIsMEB7I>

5-7 классы:

Бородинское сражение – 13 мин.

<https://youtu.be/Wfzrl9hLunY>

Фильм к 200-летию Бородинского сражения – 9 мин.

<https://youtu.be/g6tDanYNNvo>

Бородино и его герои – 27 мин.

<https://youtu.be/5pgwhOr7SWo>

8-9 классы:

Документальный фильм. Бородино. Война 1812 года – 35 мин.

<https://youtu.be/yO0adhOX70>

Бородинская панорама – 4 мин.

<https://youtu.be/W63gMh2ISjs>

Про день Бородина – 18 мин.

<https://youtu.be/MiM1MIFn42Y>

Фрагмент из фильма С. Бондарчука «Война и мир» – 33 мин.

https://vk.com/video-73412439_170078411

10-11 классы:

1812 год – 1 час 10 мин.

<https://youtu.be/S9HkyWedQM8>

Отечественная война 1812 г. – 9 мин.

<https://youtu.be/W63gMh2ISjs>

Война и мир Александра I – 1 час 10 мин.

<https://youtu.be/v5wfA1tg-7c>

Поход Наполеона на Москву (фр.) – 51 мин. (Война глазами друг друга)

<https://youtu.be/iWL8ku7RJoY>

Видеофрагменты позволяют актуализировать знания обучающихся по истории Отечественной войны для тех, кто уже знаком с этими событиями, и раскрывают суть выдающегося события для тех школьников, которые ещё не изучали систематический курс отечественной истории соответствующего периода.

Видеофрагмент «Бородинское сражение» для 1-4 классов знакомит школьников не только с самим событием, но и с современными масштабными историческими реконструкциями, с увековечиванием памяти героев Бородино, а также выводит на те сюжеты, которые раскрываются учителем в вариативной части урока.

Для учащихся 5-7 классов можно взять за основу видеофильм «Бородинское сражение», который ведётся от имени бывалого солдата русской армии.

Для учащихся 8-9 классов при наличии времени можно взять за основу документальный фильм «Бородино. Война 1812 года», который даёт довольно полное представление о различных аспектах самой войны и Бородинской битвы.

Для учащихся старшей школы желательно подготовить сдвоенный урок и показать школьникам весь фильм «Война и мир Александра I», который создан при участии учёных из разных стран – России, Франции, Великобритании. В фильме очень интересно поднимается вопрос связи с современностью, учёные дают оценку планов Наполеона, намекая на естественные параллели с сегодняшним днём. Если учитель возьмёт за основу фильм «Поход Наполеона на Москву», то школьники получат уникальную возможность увидеть события первых месяцев нашествия, включая Бородинскую битву, глазами и русских, и французов.

2. ВТОРАЯ ЧАСТЬ ЕДИНОГО УРОКА

Вторая часть единого урока, посвящённого 205-й годовщине Бородинской битвы, ориентирована на учёт психолого-возрастных особенностей обучающихся различных уровней образования, их учебного опыта и возможности максимального использования межпредметных связей при расширенном изучении новых для школьников и учителей сюжетов, связанных с войной 1812 г.

Начальная школа (1-4 классы)

Общая тема для второй части Всероссийского урока – «Бородино и его герои». Для учащихся 1-2 класса это может быть знакомство с кавалерист-девицей Надеждой Дуровой на основе просмотра фильма «Кавалерист-девица Надежда Дурова» – 15 мин. по ссылке:

https://youtu.be/Pnvzv_Y5J-Y

Учитель может опереться на зрительский опыт младших школьников, которые, возможно, знакомы с художественным фильмом Э. Рязанова по пьесе А. Gladкова «Гусарская баллада» (1962 г.).

Для учащихся 3-4 классов также может быть использован видеоролик о Надежде Дуровой (см. 1-2 классы), но можно обратить внимание школьников на такие сюжеты, как историческая реконструкция, увековечивание памяти героев Бородинской битвы, история русского оружия и военной формы, опираясь на учительские комментарии к видеороликам «Бородинское сражение» и «Гимн русскому воинству».

Основная школа

5-7 классы

Вторую часть единого урока, посвящённого 205-й годовщине Бородинской битвы, в 5 классах можно провести в форме защиты мини-проектов, посвящённых теме «Дубина народной войны». Учащиеся могут подготовить презентации из 4-5 слайдов, посвящённых Василисе Кожиной, Герасиму Курину, Денису Давыдову и другим участникам войны 1812 года, которые сражались в партизанских отрядах. Важно, чтобы школьники противопоставили планы Наполеона в отношении народа и его участия в войне на стороне французов и реальный ход событий, а также выдвинули бы предположения насчёт того, почему планы захватчиков не осуществились.

Для школьников 6 классов вторая часть урока может быть посвящена выдающимся полководцам и военачальникам, принимавшим участие в Бородинской битве (*см. Приложение 1-2*).

Учащиеся 7 классов во второй части урока исследуют тему «Бородинская битва в произведениях литературы и кинематографе» и также представляют мини-проекты на соответствующую тему.

8 -9 классы

Для обучающихся 8 классов может быть предложена тема «Бородинская битва в произведениях живописи и архитектуре» (*Приложение 3-4*).

Школьники 9 классов работают с картой по теме: «Историческое братство: участие народов России в войне 1812 г.» Школьники

представляют мини-проекты на 3-4 слайда, в которых отражается участие народов Российской империи в Отечественной войне и Заграничном походе русской армии в целом, и в Бородинской битве, в частности. На карте флажками отмечаются территории, где жили народы России в то время. Общий замысел данного урока – показать единство исторической судьбы, братство народов нашей страны. (*Приложение 5-7*).

10-11 классы

Во второй части урока для учащихся 10-11 классов может быть организовано обсуждение фильма «Война и мир Александра 1» в форме дебатов на тему: «200 лет назад: «Евросоюз» Наполеона v/s России. Исторические параллели и уроки?». В ходе этой части урока учащиеся могут отыскивать параллели между событиями 200-летней давности и нашим временем, приводя аргументацию «за» и «против» определённых исторических линий сравнения. В ходе дебатов можно затронуть следующие аспекты международных отношений:

- Европа под властью Наполеона и современный Евросоюз: сходства и отличия. Европа не сопротивляется гегемону...
- Идея мирового господства и антироссийские планы Наполеона. Однополярный или многополюсный мир?
- «Польская карта» и турецкий вопрос в международных отношениях того времени и сегодня.
- Англия и Россия против империи Наполеона: как противостоять внешнему давлению?
- Русофобия и её проявления в прошлом и настоящем.
- Уроки для Европы: прошлое и настоящее.
- Армия «двунадесяти языков» у границ России.

Как известно, армией «двунадесяти языков» называли т.н. Великую Армию императора Наполеона, собранную для вторжения в Россию в 1812 году. Меньше половины её численности составляли собственно

французские войска. На самом деле языков там было больше, чем двенадцать. Под знамёнами Наполеона собрались войска из всех покорённых им стран Европы. Кроме собственно французских войск, крупнейшие контингенты для участия в войне против России предоставили германские государства и Австрийская империя, далее по численности шли поляки, потом итальянцы, голландцы, бельгийцы, испанцы, датчане, саксонцы, швейцарцы и т.д. Наши войска сражались практически с армией всей Европы. Правда, после первых поражений и начала бегства из России многие иностранные легионеры «вспомнили», что французы покорили когда-то их собственную родину, и... дезертировали. Шайки разноязыких дезертиров, ставших мародерами, бродили по тылам и французской, и русской армий, постепенно становясь добычей партизанских отрядов и окрестных крестьян.

В процессе подготовки к тематическому уроку целесообразно использовать воспитательные возможности школьных библиотек. В систему работы библиотек должны быть включены темы защиты Родины в Отечественной войне 1812 г. Основными формами работы библиотеки может стать организация книжных и фотовыставок, посвященных героическим событиям 1812 г. (*Приложение 8*).

Список рекомендуемой литературы

Интернет-источники:

1. <http://www.museum.ru/1812/> (сайт об Отечественной войне 1812 года, содержит ссылки на источники, научную и художественную литературу).
2. <http://www.imda.ru> (официальный сайт Военно-исторической ассоциации).
3. <http://borodino.ru> (сайт музея-заповедника «Бородино»).
4. <http://genstab.ru> (официальный сайт журнала «Сержант», посвящённого военно-исторической реконструкции).

5. <http://tellur.ru> (сайт российского электронного журнала «Мир истории»).

Литература для школьников:

1. Бородинское поле. 1812 год в русской поэзии. – М.: Детская литература, 1989.
2. Ушаков А.В. Справочник школьника по отечественной истории XIX-XX веков. – М., 1997.
3. Энциклопедия для детей «История России». Т.5. – М., 1997.
4. История России XVIII-XIX вв.: Школьная энциклопедия. – М.: Олма-Пресс, 2003.

Хрестоматии:

История Отечества в литературе XIX века: Хрестоматия для учителя. – М.: Просвещение, 1991.

Воспоминания современников:

1. Бородино в воспоминаниях современников. – М., 2001.
2. Давыдов Д.В. Дневник партизанских действий; Дурова Н. Записки кавалерист-девицы. – М., 1985.
3. 1812 год в воспоминаниях, переписке и рассказах современников. – М., 2001.
4. Михайловский-Данилевский А.И. Отечественная война 1812 года. Воспоминания современников. – М., 2004.
5. Лоссберг Ф.-В. Письма вестфальского штаб-офицера. – М., 2003.
6. Наполеон в России глазами иностранцев. В 2-х кн. – М., 2004.
7. Росс Г. С Наполеоном в Россию. – М., 2003.
8. Сегюр Ф.-П. Поход в Россию: Записки адъютанта Наполеона I. – М., 2003.

Научная литература:

1. 1812 год. Бородинская панорама. – М., 1982 (1989).
2. Брагин М. В грозную пору. 1812 год. – М., 1969.
3. Бородино. 1812. – М. 1987.
4. Вернет Г. История Наполеона. – М. 1997.
5. Фролов Б.П. «Да, были люди в наше время...». – М., 2005.
6. Жилин П.А. Гибель наполеоновской армии в России. – М., 1974.
7. Жилин П.А. Отечественная война 1812 года. – М., 1988.
8. Залесский К.А. Наполеоновские войны 1799 – 1815. Биографический энциклопедический словарь. – М., 2003.
9. Исдейл Ч. Наполеоновские войны. – М., 1997.
10. Клаузевиц К. 1812 год. – М., 2001.
11. Коленкур де, Арман. Поход Наполеона в Россию. – М., 1991.
12. Лашук А. Наполеон. Походы и битвы. 1796 – 1815. – М., 2004.
13. Оливер М., Патридж Р. Армия Наполеона. – М., 2005.
14. Орлик О.В. Гроза двенадцатого года. – М., 1987.
15. Подмазо А.А. Большая Европейская война 1812 – 1815. Хроника событий. – М., 2003.
16. Отечественная война 1812 года. Энциклопедия. – М., 2004.
17. Полководцы России. – М., 2005.
18. Сироткин В. Наполеон и Александр I. – М., 2003.
19. Смирнов Д.Н. Нижегородская старина. – Н. Новгород, 1995.
20. Тарле Е.В. 1812 год. – М., 1994.
21. Флиз. Поход Наполеона в Россию в 1812 году. – М., 2003.
22. Чандлер Д. Военные кампании Наполеона. – М., 1999.
23. Эпоха 1812 года. Исследования. Источники. Историография. – М., 2002.

Методическая литература:

1. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб., 2004.
2. Вяземский Е.Е. Год российской истории и общеобразовательная школа // Просвещение. Общественные науки. 2012. № 1.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Год российской истории и историческое образование // Преподавание истории и обществознания для школьников». 2012. № 2-3.
4. Игры и занимательные задания по истории. / Авт.-сост. Субботина М.А. и др. – М., 2003.
5. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М., 2001.
6. Короткова М.В. Методические разработки и сценарии уроков по курсу отечественной и зарубежной истории XX века. Пособие для учителей. – М., 1999.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. В 3-х ч. – Ростов-н/Дону, 2004.